

# GANGA GUIDE

## LESSON PLAN

TERM - III

5 in 1



TAMIL ↔ ENGLISH ↔ MATHS  
↔ SCIENCE ↔ SOCIAL SCIENCE



**SRI GANGA PUBLICATIONS** <sup>®</sup>

(A UNIT OF SHYAMALA GROUP)

**Corporate Office :**

No. 1, Sugar Mill Colony,  
Salai Kumaran illam,  
Madurai Road,

**Tirunelveli - 627001.**

Phone : 0462 - 233 8899 / 233 8484

Mobile : 94431 58484 / 95978 39822

Email : suryaguides@yahoo.com

**Registered Office :**

New No. 59, 4th Avenue,  
Opp. to Govt. Boys Hr. Sec. School,  
Ashok Nagar,

**Chennai - 600 083.**

Phone : 044 - 2474 4484

Mobile : 94421 58484 / 94425 58484

Email : srigangapublications5@gmail.com

**Website : [www.suryapublications.in](http://www.suryapublications.in)**

**Price : Rs. 90/-**



Published By

B. ARUMUGAM

**SRI GANGA PUBLICATIONS**

(A unit of **Shyamala** Group)

## OUR BANK DETAILS

### TIRUNELVELI ACCOUNT

Account Name : **SURYA PUBLICATIONS**  
Account Number : **446971431**  
Bank Name : **INDIAN BANK**  
IFSC Code : **IDIB000T034**  
Branch Name : **TIRUNELVELI JUNCTION**

Account Name : **SURYA PUBLICATIONS**  
Account Number : **510909010051752**  
Bank Name : **CITY UNION BANK**  
IFSC Code : **CIUB0000230**  
Branch Name : **PALAYAMKOTTAI**

### CHENNAI ACCOUNT

Account Name : **SRI GANGA PUBLICATION**  
Account Number : **928507483**  
Bank Name : **INDIAN BANK**  
IFSC Code : **IDIB000A031**  
Branch Name : **ASHOK NAGAR**

Account Name : **SRI GANGA PUBLICATION**  
Account Number : **512020010022514**  
Bank Name : **CITY UNION BANK**  
IFSC Code : **CIUB0000230**  
Branch Name : **PALAYAMKOTTAI**





## PREFACE

We are pleased to know that our publications play an important and key role in helping the teachers on their endeavour to mould and shape the future generations of our country.

It is no doubt that this guide will definitely assist you in your planning for teaching in the class room.

This guide has also been meticulously prepared in accordance with the new syllabus.

We fee

l grateful for your continous patronage shown towards our publication so far.

Yours

**Ganga Publications**

Tirunelveli.



# CONTENTS

## தமிழ்

வ. எண்	பாடத்தலைப்பு	ப. எண்	மாதம்
1.	உள்ளங்கையில் ஓர் உலகம்	1	ஜனவரி
2.	தூக்கணாங்குருவியும் ஒட்டகச்சிவிங்கியும்	5	ஜனவரி
3.	வீம்பால் வந்த விளைவு	9	பிப்ரவரி
4.	மழைநீர்	13	பிப்ரவரி
5.	காகமும் நாகமும்	17	பிப்ரவரி
6.	நல்வழி	21	மார்ச்
7.	தமிழ்மொழியின் பெருமை	25	மார்ச்
8.	அறிவூட்டும் தொலைக்காட்சி செய்திகள்	29	மார்ச்

## ENGLISH

1.1	Our Leafy Friends - 1	35	JAN
1.2	Our Leafy Friends - 2	38	
1.3	Our Leafy Friends - 3	42	
2.1	Tools We Use - 1	45	FEB - MAR
2.1	Tools We Use - 2	48	
2.3	Tools We Use - 3	52	
3.1	Places in My Town - 1	55	MAR - APR
3.2	Places in My Town - 2	58	
3.3	Places in My Town - 3	62	

MATHEMATICS			
1.1	Geometry - 1	67	JAN
1.2	Geometry - 2	71	
2.1	Numbers - 1	74	JAN
2.2	Numbers - 2	77	
3.1	Patterns - 1	80	FEB
3.2	Patterns - 2	83	
4.	Measurements	86	FEB
5.	Money	89	MAR
6.1	Time - 1	92	MAR
6.2	Time - 2	95	
7.	Information Processing	98	APR
SCIENCE			
1.1	Our Environment - 1	103	JAN
1.2	Our Environment - 2	107	
2.1	Animal Life - 1	111	FEB-MAR
2.2	Animal Life - 2	115	
3.1	Air - 1	119	MAR-APR
3.2	Air - 2	122	
SOCIAL SCIENCE			
1.1	Freedom Fighters Of Tamil Nadu - 1	127	JAN-FEB
1.2	Freedom Fighters Of Tamil Nadu - 2	130	
2.1	Mineral Resources - 1	133	FEB-MAR
2.2	Mineral Resources - 2	136	
3.1	Child Safety - 1	139	MAR-APR
3.2	Child Safety - 2	142	



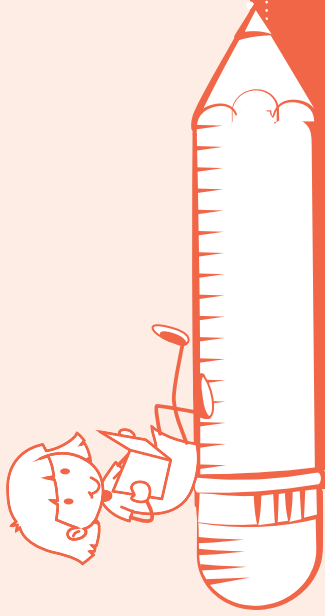
## Details of School Working Days for the Academic Year 2019-2020

Month	List of Holidays			Sat., Sunday Holiday	Days of Holidays	Working days
Jun 2019	5	W	Ramjan	1, 2, 8, 9, 15, 16, 22, 23, 29, 30	11	19
Jully 2019	-	-	-	6, 7, 13, 14, 20, 21, 27, 28	8	23
Aug. 2019	12	M	Bahrith	3, 4, 10, 11,	11	20
	15	T	Independence	18, 24, 25,		
	23	F	Krishnajeyanthi	31		
	17.08.2019 - Saturday (Working day)					
Sept. 2019	2	M	Vinayagarsaturti	1, 7, 8, 14,	16	14
	10	T	Muharam	15, 22		
	23	-30	I Term Holiday			
	21.09.2019 - Saturday (Working day)					
Oct. 2019	2	W	Gandhi Jeyanti	5, 6, 12, 13,	11	20
	7	M	Saraswati pooja	19, 20, 26,		
	8	T	Vijaydasami	27		
Nov 2019	-	-	-	2, 3, 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30	9	21
Dec. 2019	24	-31	II Term Holidays	1, 7, 8, 14, 15, 22	14	17
	21.12.2019 - Saturday (Working day)					



## Details of School Working Days for the Academic Year 2019-2020

Month	List of Holidays			Sat., Sunday Holiday	Days of Holidays	Working days
Jan. 2020	1	W	New year	5, 11, 12, 18, 19, 25, 26	11	20
	15	W	Thai Pongal			
	16	T	Mattupongal			
	17	F	Uzhavar day			
	04.01.2020- Saturday (Working day)					
Feb. 2020	-	-	-	1, 2, 8, 9, 15, 16, 22, 23	8	21
Mar. 2020	25	W	Telugu new year	7, 8, 14, 15, 21, 22, 29	8	23
	28.03.2020- Saturday (Working day)					
April 2020	6	M	Mahavir Jeyanthi	4, 5, 11, 12, 19	18	12
	10	F	Good Friday			
	14	T	Tamil New Year			
	21	T	III Term Holidays start			
May 2020	1	M	Summer Holidays	-	31	-
	31	S				
			Total Days		156	210



**lesson plan**

**TAMIL**





## உள்ளங்கையில் ஓர் உலகம்



### கற்றல் விளைவுகள்:

- பாடலை இசை நயத்துடன் பாடுதல்,
- பாடலின் பொருள் புரிந்து கொள்ளுதல்,
- கருத்தினை வெளிப்படுத்துதல்.



### துணைக்கருவிகள்:

- படங்கள்,
- மாதிரிகள்,
- சொல் அட்டை, சுழல் அட்டை,
- விரைவுத் துலங்கல் குறியீட்டு (QR Code) வீடியோக்கள் மற்றும் அதற்குத் தேவையான உபகரணங்கள்,
- கரும்பலகை, வண்ண சுண்ணக்கட்டிகள்,
- பாடப்புத்தகம்.

### ஆசிரியர் செயல்பாடுகள்:



### ஆயத்தப்படுத்துதல்:

1. கல்வி தொடர்பான நவீன கண்டுபிடிப்புகளை கூறு.
2. நீ கணினி பார்த்துள்ளாயா?
3. ஆம் எனில் எங்கு பார்த்துள்ளாய்?

போன்ற பாடம் தொடர்பான வினாக்கள் கேட்டு மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்தலாம்.



### கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்:

- “உள்ளங்கையில் ஓர் உலகம்” பாடலை ஒருமுறை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- பாடலை இராகத்துடன் பாடிக்காண்பித்தல், பிறகு பாடலின் பொருளைக் கூறலாம்.
- தேவையெனில் மிண்டும் மீண்டும் வாசித்தும், பாடியும் காட்டலாம்.
- தொடர்ச்சியாக மாணவர்களைப் பின் தொடரச் செய்தல்.

### மாணவர் செயல்பாடுகள்:



### குழுச் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 2-இல் உள்ள “வாங்க பேசலாம்” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றைச் செய்ய வைக்கலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 5-இல் உள்ள “குழு விளையாட்டு” மற்றும் “இணைந்து செய்வோம்” என்னும் பகுதிகளில் உள்ளவற்றைச் செய்ய வைக்கலாம்.



### தனி நபர் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 2-இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றை பயிற்சி கொடுக்கலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 4 -இல் உள்ள “வண்ணம் தீட்டி மகிழ்க” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றை பயிற்சி கொடுக்கலாம்.



### வலுவூட்டுதல்:

- பாடக்கருத்தினைத் தெளிவுப்படுத்த மீண்டும் ஒருமுறை அனைத்துக் கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறலாம்.
- பாடப்பகுதியில் புரிந்து கொள்ள சிரமம் ஏற்படும் பகுதியைக் கண்டறிந்து, அதனைத் தெளிவுப்படுத்த **QR-Code** காணொளிகள், படங்கள் போன்ற தொழிநுட்பங்களின் உதவியோடு வலுவூட்டலாம்.



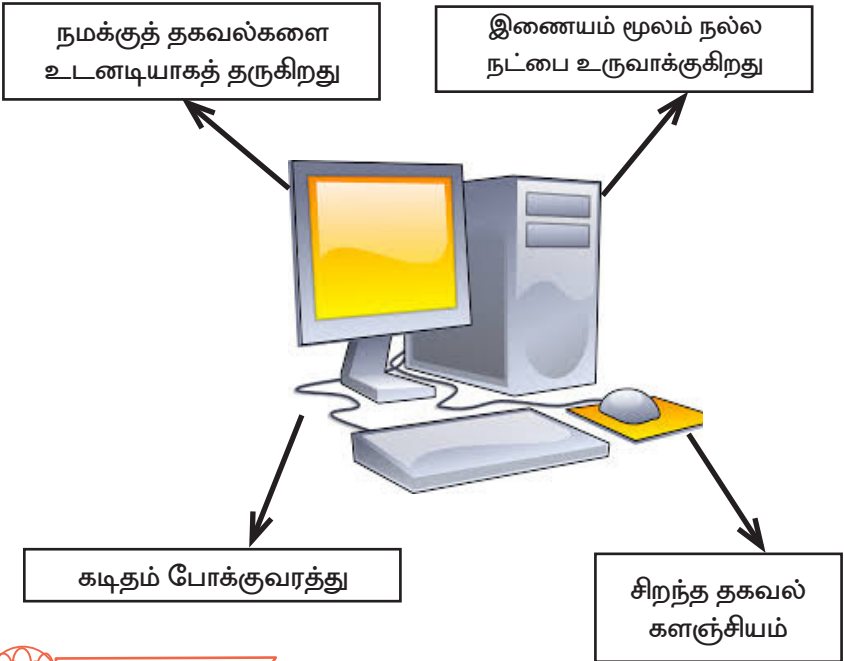
### வீட்டுப்பாடம்:

- பாடலை இருமுறை அவரவர்களின் ஏடுகளில் எழுதி வரச் சொல்லலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 6-இல் உள்ள செயல்திட்டம்.

### உங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பட சில தொகுப்புகள்:



### கருத்து வரைபடம்:



### தொகுத்தல்:

#### உள்ளங்கையில் ஓர் உலகம்:

- கணினி நமக்குத் தகவல்களை உடனடியாகத் தருவதால் மன மகிழ்வு ஏற்படுகிறது.
- இணையத்தின் மூலமாக நல்ல நட்பை உருவாக்குகிறது.

- கடிதப்போக்குவரத்தை விரைந்து செயல்படுத்துகிறது.
- கணினி, சிறந்த தகவல் களஞ்சியமாகச் செயல்படுகிறது.
- உள்ளதை உள்ளபடி காட்டும் கண்ணாடியாகக் கணினி செயல்படுகிறது.



### மதிப்பீடு:

பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 2-இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” என்னும் தலைப்பில் உள்ள செயல்பாடுகளை மதிப்பிட பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.





## தூக்கணாங் குருவியும் ஒட்டகச்சிவிங்கியும்



### கற்றல் விளைவுகள்:

- உரையாடலைக் கேட்டும் படித்தும் புரிந்து கொள்ளுதல்,
- கதையினைப் புரிந்து கொண்டு தம் கருத்துகளால் வெளிப்படுத்துதல்,
- வினைமரபினை அறிந்து கொள்ளுதல்,
- “நல்லதே நினைப்போம் நன்மை பெறுவோம்” என்பதை கதை மூலம் அறிதல்.



### துணைக்கருவிகள்:

- படங்கள்,
- மாதிரிகள்,
- சொல் அட்டை, சுழல் அட்டை,
- விரைவுத் துலங்கல் குறியீட்டு (QR Code) வீடியோக்கள் மற்றும் அதற்குத் தேவையான உபகரணங்கள்,
- கரும்பலகை, வண்ண சுண்ணக்கட்டிகள்,
- பாடப்புத்தகம்.

### ஆசிரியர் செயல்பாடுகள்:



### ஆயத்தப்படுத்துதல்:

- கதையில் வரும் விலங்குகளின் / பறவைகளின் முகமூடியை மாணவர்களுக்கு அணிவித்து அந்த விலங்குகள் போல் நடக்க வைத்து ஆயத்தப்படுத்துதல்.



### கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்:

- மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளும் வகையில் கதையை ஏற்ற இறக்கத்துடன் படித்துக் காட்டி கதையை விளக்குதல்.
- கதையை மாணவர்கள் தன் சொந்த நடையில் கூற வாய்ப்பளித்தல்.
- கதையின் மூலம் அறிந்து கொள்ள வேண்டிய நீதியை விளக்கிக் கூறுதல்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 12 -இல் உள்ள வினை மரபினை விளக்குதல்.

### மாணவர் செயல்பாடுகள்:



### குழுச் செயல்பாடுகள்:

- மாணவர்களை முகமூடி மற்றும் பதாகைகள் அணிந்து நாடகம் நடத்துக் காட்டச் சொல்லலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 9 -இல் உள்ள “வாங்க பேசலாம்”
- குழுவாகப் பிரித்து விவாதித்து சுருக்கமாக பாடக்கருத்தை வழங்கச் செய்யலாம்.



### தனி நபர் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 10-இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” மற்றும் “வினாக்களுக்கு விடையளிக்க” என்னும் பகுதிகளில் உள்ளவற்றை பயிற்சி கொடுக்கலாம்.
- ஒவ்வொரு மாணவனையும் அழைத்துப் புரிந்து கொண்ட கருத்தை கூறச் செய்யலாம்.



### வலுவூட்டுதல்:

- பாடக்கருத்தினைத் தெளிவுப்படுத்த மீண்டும் ஒருமுறை அனைத்துக் கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறலாம்.
- பாடப்பகுதியில் புரிந்து கொள்ள சிரமம் ஏற்படும் பகுதியைக் கண்டறிந்து, அதனைத் தெளிவுப்படுத்த **QR-Code** காணொளிகள், படங்கள் போன்ற தொழிற்நுட்பங்களின் உதவியோடு வலுவூட்டலாம்.





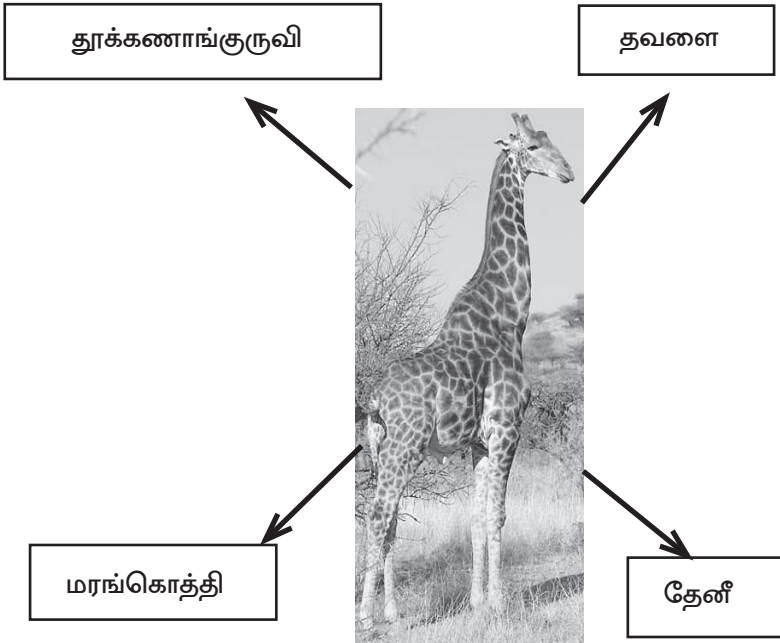
### வீட்டுப்பாடம்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 11 -இல் உள்ள “சரியான சொல்லை நிரப்பிப் படித்துக் காட்டுக” எழுதி வரச் சொல்லலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 14 - இல் உள்ள “செயல்திட்டம்” செய்து வரச் சொல்லாம்.

### உங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பட சில தொகுப்புகள்:



### கருத்து வரைபடம்:



### தொகுத்தல்:

- வெயிலின் வெப்பம் தாங்காமல் மரத்தின் அடியில் ஓட்டகச்சிவிங்கி ஒதுங்கியது.

- தூக்கணாங்குருவியின் குஞ்சுகள் கத்துவது பிடிக்காமல் மரக்கிளையை ஒட்டகச்சிவிங்கி உலுக்கியது.
- தூக்கணாங்குருவிக்கு உதவி செய்தவர்கள் தேனீ மற்றும் தவளை.
- மறுநாள், ஒட்டகச்சிவிங்கி வழக்கம்போல் அந்த மரத்தின் அருகில் வந்து தேனீக்களின் கூட்டைத் தன் தலையால் தட்டிக் கலைத்தது.
- தேனீக்கள் ஒட்டகச்சிவிங்கியின் காதைக் கடித்ததால் அருகிலிருந்த குளத்தில் விழுந்தது.
- குளத்தில் இருந்த தவளைகள் அதன் உடல் மீது அங்குமிங்கும் ஓடின.
- தனக்கு வலித்தது போல அவற்றிற்கும் வலித்திருக்கும் என தன் தவறை எண்ணி மனம் வருந்தியது ஒட்டகச்சிவிங்கி.
- தன் தவற்றைப் பொறுத்துக் கொள்ளுமாறு அனைவரிடமும் வேண்டி, அனைவரோடும் இணைந்து மகிழ்வுடன் வாழ்ந்தது.



### மதிப்பீடு:

பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 10-இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” என்னும் தலைப்பில் உள்ள செயல்பாடுகளை மதிப்பிட பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

மேலும்,

1. தூக்கணாங்குருவிக்கு உதவி செய்தவர்கள் யார் யார்?
2. தேனீ எதன் காதருகே சென்று கடித்தது?

போன்ற எளிய / சிந்தனையைத் தூண்டும் வினாக்கள் மூலம் மதிப்பிடலாம்.







## வீம்பால் வந்த விளைவு



### கற்றல் விளைவுகள்:

- கேட்டறியாத எளிய சொற்களமைந்த கதையை கவனத்துடன் கருத்துன்றிக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்,
- கதையினை தம் கருத்துகளால் வெளிப்படுத்துதல்,
- தெளிவான ஒலிப்புடன் படித்தல்,
- “வீம்பு செய்தால் துன்பம் உண்டாகும்” என்பதை கதை மூலம் அறிதல்,
- உயர்திணை மற்றும் அஃறிணை பற்றி அறிதல்.



### துணைக்கருவிகள்:

- படங்கள்,
- மாதிரிகள்,
- சொல் அட்டை, சுழல் அட்டை,
- விரைவுத் துலங்கல் குறியீட்டு (QR Code) வீடியோக்கள் மற்றும் அதற்குத் தேவையான உபகரணங்கள்,
- கரும்பலகை, வண்ண சுண்ணக்கட்டிகள்,
- பாடப்புத்தகம்.

### ஆசிரியர் செயல்பாடுகள்:



### ஆயத்தப்படுத்துதல்:

மாணவர்களிடம், பாடக்கருத்தோடு தொடர்புடைய விடுகதைகள் கேட்டு ஆயத்தப்படுத்தலாம்.

1. பந்தயத்தில் வேகமாய் ஓடிடும் விலங்கு, பரிசுகள் பலவும் வென்றிடும், அது என்ன?

2. போரில் எதிரிகளை வீழ்த்துவான். நாட்டைக் காப்பான். அவன் யார்?



**கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்:**

- “வீம்பால் வந்த விளைவு” கதையைக் கூறுதல்.
- பாடப்பகுதியை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- மாணவர்களை வாசிக்க வைத்தல்.
- கதையின் மூலம் அறிந்து கொள்ள வேண்டிய நீதியை விளக்கிக் கூறுதல்.
- உயர்திணை, அஃறிணை பற்றி விளக்கிக் கூறுதல்.

**மாணவர் செயல்பாடுகள்:**



**குழுச் செயல்பாடுகள்:**

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 17- இல் உள்ள “வாங்க பேசலாம்” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றைச் செய்ய வைக்கலாம்.
- குழுவாகப் பிரித்து விவாதித்து சுருக்கமாக பாடக்கருத்தை வழங்கச் செய்யலாம்.



**தனி நபர் செயல்பாடுகள்:**

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 17- இல் உள்ள “வினாக்களுக்கு விடையளி” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றை பயிற்சி கொடுக்கலாம்.
- ஒவ்வொரு மாணவனையும் அழைத்துப் புரிந்து கொண்ட கருத்தை கூறச் செய்யலாம்.



**வலுவூட்டுதல்:**

- பாடக்கருத்தினைத் தெளிவுப்படுத்த மீண்டும் ஒருமுறை அனைத்துக் கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறலாம்.
- பாடப்பகுதியில் புரிந்து கொள்ள சிரமம் ஏற்படும் பகுதியைக் கண்டறிந்து, அதனைத் தெளிவுபடுத்த **QR-Code**

காணொளிகள், படங்கள் போன்ற தொழிற்நுட்பங்களின் உதவியோடு வலுவூட்டலாம்.



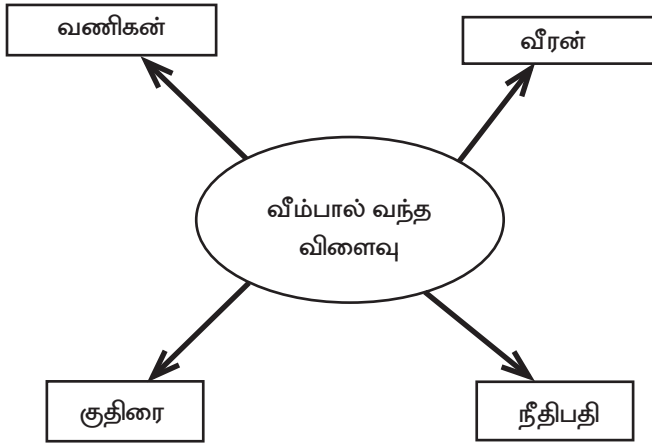
### வீட்டுப்பாடம்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 18-இல் உள்ள “விடுபட்ட சொற்களை நிரப்புக” பகுதியை அவரவர்களின் ஏடுகளின் எழுதி வரச் சொல்லலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 23-இல் உள்ள “செயல்திட்டம்” செய்து வரச் சொல்லாம்.

### உங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பட சில தொகுப்புகள்:



### கருத்து வரைபடம்:



### தொகுத்தல்:

- ஓர் ஊரில் வணிகன் ஒருவன் குதிரையில் சென்று வாணிகம் செய்து வந்தான்.
- வணிகன், வாணிகம் செய்துவிட்டு ஓய்வு எடுக்க நினைத்தான்.
- அச்சமயம் வீரன் ஒருவன், தனது குதிரையுடன் அதே மரத்தடியில் ஓய்வெடுக்க வந்தான்.

- வணிகன் அந்த வீரனிடம் “உங்கள் குதிரையை சற்றுத் தள்ளிக் கட்டுங்கள் ஏனெனில் எனது குதிரை முரட்டுத்தனமானது” என்றான்.
- வீரன் “முடியாது நான் இங்குதான் கட்டுவேன்” என்று சொல்லிக் குதிரையைக் கட்டிவிட்டு உணவு உண்ணச் சென்றான்.
- வணிகன் கண் அயர்ந்து விட்டான்.
- வீரன் உணவு உண்ணும் இடைவேளையில் வணிகனின் குதிரை வீரனின் குதிரையை எட்டி உதைத்துத் தள்ளிவிட்டது. அதனால் வீரனுடைய குதிரையின் கால் உடைந்து விட்டது.
- வீரன் வணிகனிடம் நஷ்டஈடு கேட்டான்.
- அதனை வணிகன் ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை.
- இருவரும் நீதிபதியிடம் சென்றனர்.
- நீதிபதி இரண்டு பேரிடமும் நடந்ததைக் கேட்டு, “வீம்புக் குணம் படைத்த உனக்கு வணிகன் எந்த வகையிலும் நஷ்டஈடு தரத் தேவையில்லை” என்று தீர்ப்பு கூறினார்.



### மதிப்பீடு:

1. வணிகன் எதில் சென்று வணிகம் செய்தான்?
2. வணிகன் வீரனிடம் என்ன கூறினான்?
3. வணிகனின் குதிரை, வீரனின் குதிரையை என்ன செய்தது?

போன்ற எளிய/சிந்தனையைத் தூண்டும் வினாக்கள் மூலம் மதிப்பிடலாம்.





## மழைநீர்



### கற்றல் விளைவுகள்:

- பாடல்களை உரிய உச்சரிப்புடன் பாடுதல், படித்தல்,
- பாடல்களை கவனத்துடன் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்,
- கருத்தினை வெளிப்படுத்துதல்.



### துணைக்கருவிகள்:

- படங்கள்,
- மாதிரிகள்,
- சொல் அட்டை, சுழல் அட்டை,
- விரைவுத் துலங்கல் குறியீட்டு (QR Code) வீடியோக்கள் மற்றும் அதற்குத் தேவையான உபகரணங்கள்,
- கரும்பலகை, வண்ண சுண்ணக்கட்டிகள்,
- பாடப்புத்தகம்.

### ஆசிரியர் செயல்பாடுகள்:



### ஆயத்தப்படுத்துதல்:

கூடுது பார் வானத்திலே  
மேகக் கூட்டங்கள்  
மின்னுது பார் தூரத்திலே  
மின்னற் கீற்றுகள்  
தடதட என இடி இடிக்குது  
தாளம் தப்பாமல்

குடுகுடு என ஓடுவோமே  
வெளியில் நிற்காமல்  
கலகல எனச் சிரிப்போமே  
களளம் இல்லாமல்?  
கப்பல் விட்டு மகிழ்வோமே  
கவலை இல்லாமல்

போன்ற முன்வகுப்புப் பாடல்களை பாடச் செய்து மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்தலாம்.



### கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்:

- “மழைநீர்” பாடலை ஒருமுறை வாசித்துக்காட்டுதல்.
- பாடலை இராகத்துடன் பாடிக் காண்பித்தல். பிறகு பாடலின் பொருளைக் கூறுதல்.
- தேவையெனில் மீண்டும் மீண்டும் வாசித்தும் பாடியும் காட்டலாம்.
- தொடர்ச்சியாக மாணவர்களைப் பின் தொடரச் செய்தல்.

### மாணவர் செயல்பாடுகள்:



### குழுச் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 25-இல் உள்ள “வாங்க பேசலாம்” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றைச் செய்ய வைக்கலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 27-இல் “இணைந்து செய்வோம்” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றைச் செய்ய வைக்கலாம்.
- மாணவர்களை குழுவாகப் பிரித்து விவாதித்து சுருக்கமாக பாடக்கருத்தை வழங்கச் செய்யலாம்.



### தனி நபர் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 25-இல் உள்ள “ஒரே ஓசையில் முடியும் சொற்கள்” “முதல் எழுத்து ஒன்றி வரும் சொற்கள்” மற்றும் “இரண்டாவது எழுத்து ஒன்றி வரும் சொற்கள்” என்னும் பகுதிகளில் உள்ளவற்றைப் பயிற்சி கொடுக்கலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 26-இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றை பயிற்சி கொடுக்கலாம்.



### வலுவூட்டுதல்:

- பாடக்கருத்தினைத் தெளிவுப்படுத்த மீண்டும் ஒருமுறை அனைத்துக் கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறலாம்.
- பாடப்பகுதியில் புரிந்து கொள்ள சிரமம் ஏற்படும் பகுதியைக் கண்டறிந்து, அதனைத் தெளிவுப்படுத்த **QR-Code** காணொளிகள், படங்கள் போன்ற தொழிற்நுட்பங்களின் உதவியோடு வலுவூட்டலாம்.



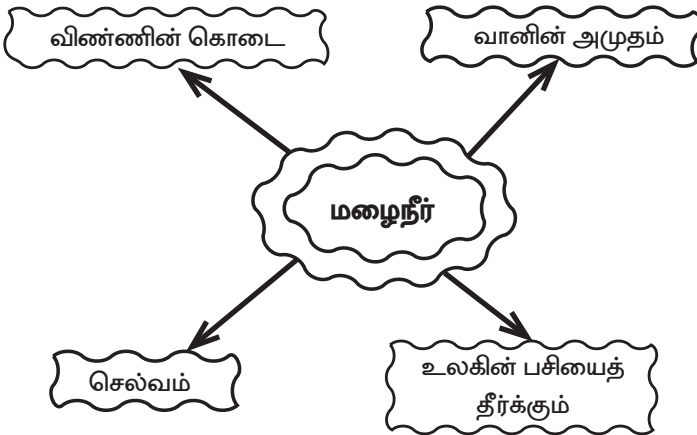
### வீட்டுப்பாடம்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 28-இல் உள்ள “செயல்திட்டம்” செய்து வரச் சொல்லலாம்.
- “மழைநீர்” பாடலை இருமுறை அவரவர்களின் ஏடுகளில் எழுதிவரச் சொல்லலாம்.

### உங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பட சில தொகுப்புகள்:



### கருத்து வரைபடம்:





### தொகுத்தல்:

#### மழைநீர்

- உழைப்பின் வியர்வை போல உயர்வாய் எண்ண வேண்டும்.
- பொன்னும் பொருளும் போல மழைநீரும் செல்வம்.
- குளங்கள், ஏரியை நிரப்பும்.
- உழவும் தொழிலும் ஓங்க உற்ற துணை மழை.
- இனிய மழை வரும்போது வீடு தோறும் சேமிப்போம்.



### மதிப்பீடு:

பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 26-இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” என்னும் தலைப்பில் உள்ள செயல்பாடுகளை மதிப்பிட பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.







## காகழம் நாகழம்



### கற்றல் விளைவுகள்:

- கேட்டறியாத எளிய சொற்களமைந்த கதையை கவனத்துடன் கருத்தூன்றிக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்,
- கதையினைப் புரிந்து கொண்டு தம் கருத்துகளால் வெளிப்படுத்துதல்,
- எளிய தொடர்களை தங்கு தடையின்றி படித்தல்,
- கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்,
- “பிறருக்குத் தீங்கு செய்யாமல் வாழ்தல்” என்பதை கதை மூலம் அறிதல்,



### துணைக்கருவிகள்:

- படங்கள்,
- மாதிரிகள்,
- சொல் அட்டை, சுழல் அட்டை,
- விரைவுத் துலங்கல் குறியீட்டு (QR Code) வீடியோக்கள் மற்றும் அதற்குத் தேவையான உபகரணங்கள்,
- கரும்பலகை, வண்ண சுண்ணக்கட்டிகள்,
- பாடப்புத்தகம்.

### ஆசிரியர் செயல்பாடுகள்:



### ஆயத்தப்படுத்துதல்:

மாணவர்களிடம் பாடக்கருத்தோடு தொடர்புடைய விடுகதைகள் கேட்டு ஆயத்தப்படுத்தலாம்.

1. கருப்பு நிறமுடையவன், கபடம் அதிகம் கொண்டவன் கூவி அழைத்தால் வந்திடுவான். கூட்டம் சேர்ந்தும் வந்திடுவான் அவன் யார்?
2. நான் வளைந்து தெளிந்து ஓடுவேன், ரயில் அல்ல, புற்றில் வசிப்பேன், எறும்பு அல்ல. நான் யார்?



### கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்:

- மாணவர்களுக்குக் கதையை குரல் ஏற்ற இறக்கத்துடன் கூறுதல்.
- கதையை மாணவர்கள் தன் சொந்த நடையில் கூற வாய்ப்பளித்தல்.
- கதையின் மூலம் அறிந்து கொள்ள வேண்டிய நீதியை விளக்கிக் கூறுதல்.
- “பெயர் எது? செயல் எது?” பகுதியை விளக்கிக் கூறுதல்.

### மாணவர் செயல்பாடுகள்:



### குழுச் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 32-இல் உள்ள “வாங்க பேசலாம்” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றைச் செய்ய வைக்கலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 34-இல் உள்ள மொழி விளையாட்டை குழுக்களில் செய்யச் சொல்லலாம்.



### தனி நபர் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண்கள் 32, 33-இல் உள்ள செயல்பாடுகளான சரியான விடையை எழுதுக, விடையளி, பொருத்துக ஆகியவற்றை செய்யச் சொல்லலாம்.



### வலுவூட்டுதல்:

- பாடக்கருத்தினைத் தெளிவுப்படுத்த மீண்டும் ஒருமுறை அனைத்துக் கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறலாம்.

- பாடப்பகுதியில் புரிந்து கொள்ள சிரமம் ஏற்படும் பகுதியைக் கண்டறிந்து, அதனைத் தெளிவுபடுத்த **QR-Code** காணொளிகள், படங்கள் போன்ற தொழிநுட்பங்களின் உதவியோடு வலுவூட்டலாம்.



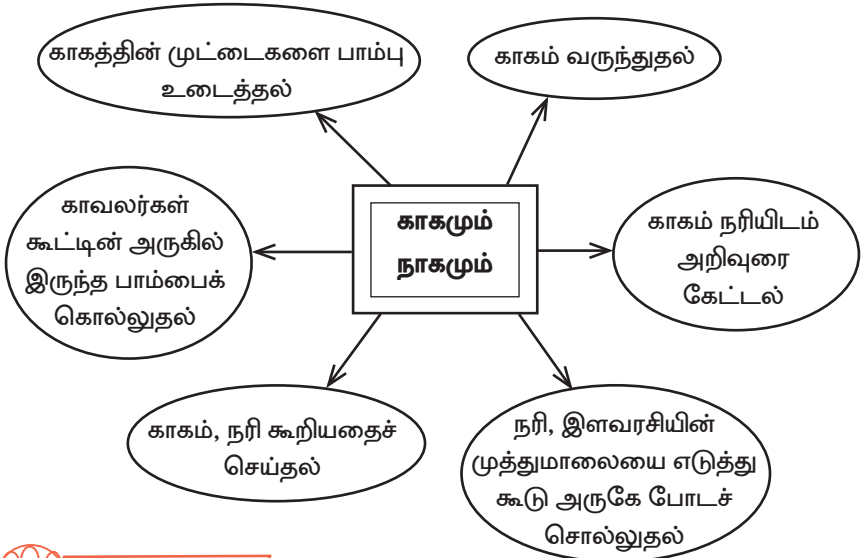
### வீட்டுப்பாடம்:

- வார இதழ்களில் வரும் படக்கதை ஒன்றைப் படித்து வந்து வகுப்பறையில் கூற வேண்டும் என சொல்லலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 35-இல் உள்ள “செயல்திட்டம்” செய்து வரச் சொல்லலாம்.

### உங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பட சில தொகுப்புகள்:



### கருத்து வரைபடம்:



### தொகுத்தல்:

- காகம் ஒன்று ஆலமரத்தில் கூடு கட்டி வாழ்ந்து வந்தது.
- தினந்தோறும் பாம்பு ஒன்று வந்து முட்டைகளை உடைத்தது.

- காகம் மிகவும் வருத்தம் அடைந்தது.
- காகம் தன் நண்பன் நரியிடம் அறிவுரை கேட்டது.
- நரி, இளவரசியின் முத்துமாலையை எடுத்து கூட்டின் அருகே போடச் சொல்லியது.
- காகம், நரி கூறியவாறு செய்தது.
- காவலர்கள் வேல்களுடன் காக்கையை துரத்திச் கொண்டு ஓடுதல்.
- முத்துமாலையை எடுக்க முயற்சிக்கும் போது அங்கிருந்த பாம்பு சீறிக் கொண்டு வீரனை கடிக்க வந்தது.
- அதைப்பார்த்து கோபமடைந்த வீரன் பாம்பை வேலால் குத்திக் கொல்லுதல்.
- காகம் பாம்பின் தொல்லை இல்லாமல் மகிழ்வுடன் வாழ்தல்.



### மதிப்பீடு:

பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 32-இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” என்னும் தலைப்பில் உள்ள செயல்பாடுகளை மதிப்பிட பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.





## நல்வழி



### கற்றல் விளைவுகள்:

- செய்யுளை உரிய தெளிவான உச்சரிப்புடன் படித்தல்,
- படித்தவற்றின் பொருளைச் சரியாகப் புரிந்து கொள்ளுதல்,
- கருத்தினை வெளிப்படுத்துதல்,
- எதிர்ச்சொல் அறிதல்.



### துணைக்கருவிகள்:

- படங்கள்,
- மாதிரிகள்,
- சொல் அட்டை, சுழல் அட்டை,
- விரைவுத் துலங்கல் குறியீட்டு (QR Code) வீடியோக்கள் மற்றும் அதற்குத் தேவையான உபகரணங்கள்,
- கரும்பலகை, வண்ண சுண்ணக்கட்டிகள்,
- பாடப்புத்தகம்.

### ஆசிரியர் செயல்பாடுகள்:



### ஆயத்தப்படுத்துதல்:

1. திருக்குறளின் ஆசிரியர் யார்?
2. “அறம் செய்ய விரும்பு” ஆத்திச்சூடியின் ஆசிரியர் யார்?

போன்ற பாடக்கருத்தோடு தொடர்புடைய வினாக்கள் கேட்டு மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்துதலாம்.



### கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 36-இல் உள்ள செய்யுளை ஒருமுறை வாசித்துக் காட்டுதல், பிறகு வரிவரியாக வாசித்தல்.
- தொடர்ச்சியாக மாணவர்களைப் பின் தொடரச் செய்தல்.
- பிறகு கருத்தைக் கூறுதல், நூலைப் பற்றிய கருத்துகளை கூறுதல்.
- சரியான ஒலிப்புடன் வாசித்துக் காண்பித்தல்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 40-இல் உள்ள “எதிர்ச்சொல் எழுதுவோம்” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றை விளக்கிக் கூறுதல்.

### மாணவர் செயல்பாடுகள்:



### குழுச் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 37-இல் உள்ள “வாங்க பேசலாம்” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றைச் செய்ய வைக்கலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 39-இல் உள்ள “சிந்திக்கலாமா?” என்ற தலைப்பில் உள்ளதை குழுவாக கலந்துரையாடச் செய்யலாம்.



### தனி நபர் செயல்பாடுகள்:

கீழுள்ள செயல்பாடுகளை செய்ய வைக்கலாம்.

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 37 : சரியான விடையைத் தெரிவு செய்க.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 37 : இரண்டாம் எழுத்து ஒன்று போல வரும் சொற்களை எழுதுக.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 38 : பாடலை நிறைவு செய்க.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 38 : கலையும், கைவண்ணமும்
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 39 : பொருத்துக, மொழி விளையாட்டு.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 41 : பொருத்தமான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.



### வலுவூட்டுதல்:

- பாடக்கருத்தினைத் தெளிவுப்படுத்த மீண்டும் ஒருமுறை அனைத்துக் கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறலாம்.
- பாடப்பகுதியில் புரிந்து கொள்ள சிரமம் ஏற்படும் பகுதியைக் கண்டறிந்து, அதனைத் தெளிவுப்படுத்த **QR-Code** காணொளிகள், படங்கள் போன்ற தொழிந்நுட்பங்களின் உதவியோடு வலுவூட்டலாம்.



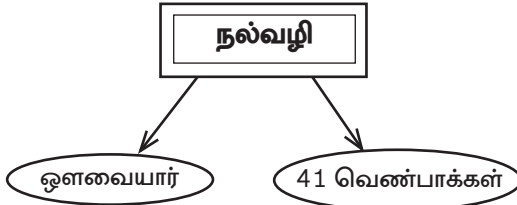
### வீட்டுப்பாடம்:

- “நல்வழி” செய்யுளையும் அதன் பொருளையும் எழுதி வரச் சொல்லலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 41-இல் உள்ள “வேறுபட்ட வண்ணத்தில் உள்ள எழுத்துகளைச் சேர்த்தால் கிடைக்கும் ஆடை வகைகளை எழுதுக” என்னும் பகுதியை அளிக்கலாம்.

### உங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பட சில தொகுப்புகள்:



### கருத்து வரைபடம்:



### தொகுத்தல்:

- ஆற்றில் நீர் வற்றியதால், அதன் வறண்ட மணல் பகுதி, நடப்பவரின் பாதங்களைச் சுடும்.
- அத்தகைய நிலையிலும் அந்த ஆற்று மணலைத் தோண்டுகின்ற போது, சுரக்கின்ற ஊற்றானது உலக மக்களுக்கு உணவாய் அமைதல்.

- அதுபோல, உயர்ந்த குடிப்பிறப்பில் தோன்றியவர்கள், வறுமை நிலையில் வாடினாலும், தம்மிடம் வந்து பொருள் தருக எனக் கேட்பவர்க்கு இல்லை எனக் கூறாது, தம்மால் முடிந்தவரை கொடுத்து உதவுதல்.



### மதிப்பீடு:

பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 37- இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” என்னும் தலைப்பில் உள்ள செயல்பாடுகளை மதிப்பிட பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

மேலும்,

1. நல்வழி என்னும் நூலை எழுதியவர் யார்?
2. ஊற்றுநீரைக் கொடுப்பது எது?

போன்ற எளிய/சிந்தனையைத் தூண்டும் வினாக்கள் மூலம் மதிப்பிடலாம்.







## தமிழ்மொழியின் பெருமை



### கற்றல் விளைவுகள்:

- தொடர்களை தெளிவான உச்சரிப்புடன் தங்கு தடையின்றி படித்தல்,
- படித்தவற்றின் பொருளைச் சரியாகப் புரிந்து கொள்ளுதல்,
- கேட்கும் செய்திகளை புரிந்து கொண்டு, கருத்தினை வெளிப்படுத்துதல்.



### துணைக்கருவிகள்:

- படங்கள்,
- மாதிரிகள்,
- சொல் அட்டை, சுழல் அட்டை,
- விரைவுத் துலங்கல் குறியீட்டு (QR Code) வீடியோக்கள் மற்றும் அதற்குத் தேவையான உபகரணங்கள்,
- கரும்பலகை, வண்ண சுண்ணக்கட்டிகள்,
- பாடப்புத்தகம்.

### ஆசிரியர் செயல்பாடுகள்:



### ஆயத்தப்படுத்துதல்:

1. நல்வழி என்னும் நூலை எழுதியவர் யார்?
2. திருக்குறளின் ஆசிரியர் யார்?
3. “ஓடிவிளையாடு பாப்பா” பாடலை எழுதியவர் யார்?

போன்ற பாடக்கருத்தோடு தொடர்புடைய வினாக்கள் கேட்டு மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்துதலாம்.



### கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண்கள்: 42, 43-இல் உள்ள பாடத்தை ஒருமுறை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- பிறகு பத்தி வாரியாக வாசித்தல்.
- தொடர்ச்சியாக மாணவர்களை பின்தொடர்ச் செய்தல்.
- பிறகு கருத்தைக் கூறுதல்.
- சரியான ஒலிப்புடன் வாசித்துக் காண்பித்தல்.
- தேவையெனில் பாடக் கருத்துகளைத் தெளிவுபடுத்த மீண்டும் ஒருமுறை அனைத்துக் கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறலாம். பலமுறை படித்துக் காட்டலாம்.

### மாணவர் செயல்பாடுகள்:



### குழுச் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 44-இல் உள்ள “வாங்க பேசலாம்” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றைச் செய்ய வைக்கலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 47-இல் உள்ள “சிந்திக்கலாமா?” என்ற தலைப்பில் உள்ளதை குழுவாக கலந்துரையாடச் செய்யலாம்.



### தனி நபர் செயல்பாடுகள்:

கீழுள்ள செயல்பாடுகளை செய்ய வைக்கலாம்.

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 44 : சரியான விடையைத் தெரிவு செய்க.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 45 : மொழி விளையாட்டு.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 46 : சொல் விளையாட்டு.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 47 : உன்னை அறிந்து கொள்.



### வலுவூட்டுதல்:

- பாடக்கருத்தினைத் தெளிவுப்படுத்த மீண்டும் ஒருமுறை அனைத்துக் கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறலாம்.

- பாடப்பகுதியில் புரிந்து கொள்ள சிரமம் ஏற்படும் பகுதியைக் கண்டறிந்து, அதனைத் தெளிவுபடுத்த **QR-Code** காணொளிகள், படங்கள் போன்ற தொழிற்நுட்பங்களின் உதவியோடு வலுவூட்டலாம்.



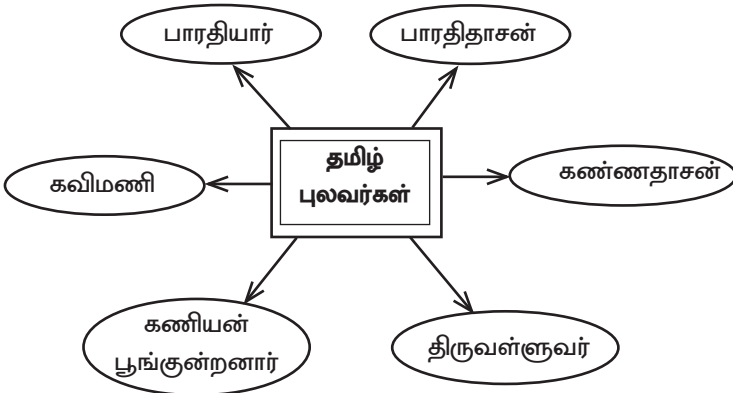
### வீட்டுப்பாடம்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 45-இல் உள்ள “பொருள் எழுதுக” பகுதியில் உள்ளவற்றை மூன்று முறை அவரவர்களின் ஏடுகளில் எழுதிவரச் சொல்லலாம்.

### உங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பட சில தொகுப்புகள்:



### கருத்து வரைபடம்:



### தொகுத்தல்:

#### தமிழ்மொழியின் பெருமை

#### பாரதியார்:

“செந்தமிழ் நாடெனும் போதினிலே இன்பத் தேன் வந்து பாயுது காதினிலே”.

**பாரதிதாசன்:**

‘தமிழுக்கு அமுதென்று பேர் - இன்பத்  
தமிழ் எங்கள் உயிருக்கு நேர்’.

**கணியன் பூங்குன்றனார் :**

“யாதும் ஊரே? யாவரும் கேளிர்”

**நமக்கல் கவிஞர் ராமலிங்கம் பிள்ளை :**

“தமிழன் என்று சொல்லடா  
தலைநிமிர்ந்து நில்லடா”.



**மதிப்பீடு:**

பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 44-இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” என்னும் தலைப்பில் உள்ள செயல்பாடுகளை மதிப்பிட பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

மேலும்,

1. “கீழடி” ஆய்வில் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட பொருள்கள் யாவை?
  2. தமிழ்மொழி “செம்மொழி” என்று ஏன் அழைக்கப்படுகிறது?
- போன்ற எளிய-சிந்தனையைத் தூண்டும் வினாக்கள் மூலம் மதிப்பிடலாம்.





## அறிவூட்டும் தொலைக்காட்சிச் செய்திகள்



### கற்றல் விளைவுகள்:

- உரையாடல்களை கவனத்துடன் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்,
- உரிய உச்சரிப்புடன் படித்தல், பேசுதல்,
- கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறுதல்,
- கருத்தினை வெளிப்படுத்துதல்.



### துணைக்கருவிகள்:

- படங்கள்,
- மாதிரிகள்,
- சொல் அட்டை, சுழல் அட்டை,
- விரைவுத் துலங்கல் குறியீட்டு (QR Code) வீடியோக்கள் மற்றும் அதற்குத் தேவையான உபகரணங்கள்,
- கரும்பலகை, வண்ண சுண்ணக்கட்டிகள்,
- பாடப்புத்தகம்.

### ஆசிரியர் செயல்பாடுகள்:



### ஆயத்தப்படுத்துதல்:

1. உங்கள் வீட்டில் தொலைக்காட்சி உள்ளதா?
2. தொலைக்காட்சியில் என்ன நிகழ்ச்சிகள் பார்ப்பாய்?
3. உனக்குப் பிடித்த தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சி எது?

போன்ற பாடக்கருத்தோடு தொடர்புடைய வினாக்கள் கேட்டு மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்தலாம்.



### கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண்கள் 48, 49, 50-இல் உள்ள பாடத்தை ஒருமுறை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- பிறகு பத்தி வாரியாக வாசித்தல்.
- தொடர்ச்சியாக மாணவர்களை பின்தொடர்ச் செய்தல்.
- பிறகு கருத்தை கூறுதல்
- சரியான ஒலிப்புடன் வாசித்துக் காண்பித்தல்.

### மாணவர் செயல்பாடுகள்:



### குழுச் செயல்பாடுகள்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 50-இல் உள்ள “வாங்க பேசலாம்” மற்றும் பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 54-இல் உள்ள “சிந்திக்கலாமா?” என்னும் பகுதியில் உள்ளவற்றைச் செய்ய வைக்கலாம்.
- குழுவாகப் பிரித்து பாடத்தை உரக்கப் படிக்கச் செய்யலாம்.



### தனி நபர் செயல்பாடுகள்:

- கீழுள்ள செயல்பாடுகளை செய்ய வைக்கலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 50 : சரியான விடையைத் தெரிவு செய்க.
  - பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 51 : கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.
  - பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 52 : ஒரே தொடருக்கு இரண்டு சொற்கள் எழுதுக.
  - பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 54 : உன்னை அறிந்து கொள்
  - பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 55 : கலையும் கைவண்ணமும்



### வலுவூட்டுதல்:

- பாடக்கருத்தினைத் தெளிவுப்படுத்த மீண்டும் ஒருமுறை அனைத்துக் கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறலாம்.
- பாடப்பகுதியில் புரிந்து கொள்ள சிரமம் ஏற்படும் பகுதியைக் கண்டறிந்து, அதனைத் தெளிவுப்படுத்த **QR-Code**

காணொளிகள், படங்கள் போன்ற தொழிற்நுட்பங்களின் உதவியோடு வலுவூட்டலாம்.



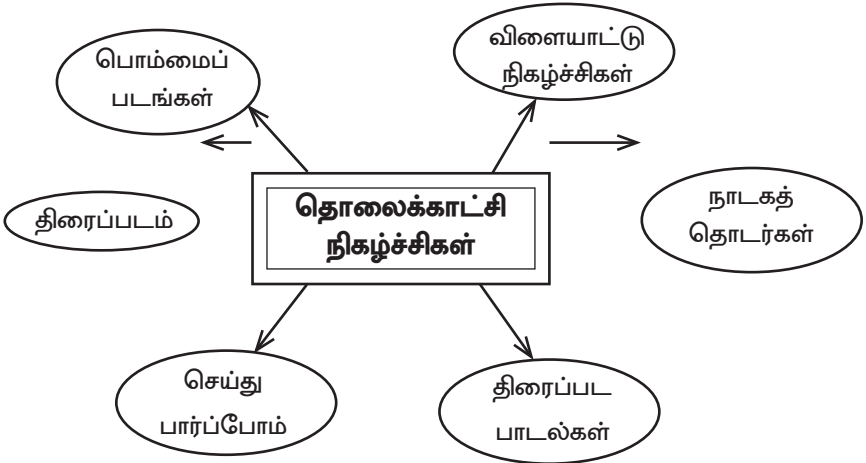
### வீட்டுப்பாடம்:

- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 55-இல் உள்ள “செயல்திட்டம்” செய்துவரக் சொல்லலாம்.
- பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 52-இல் உள்ள “பொருத்தமான சொல்லால் நிரப்புக” என்ற பகுதியை அளிக்கலாம்.

### உங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பட சில தொகுப்புகள்:



### கருத்து வரைபடம்:



### தொகுத்தல்:

பறவைகளின் ஒலிகள்



காகம் கரையும்



மயில் அகவும்



கிளி பேசும்



ஆந்தை அலறும்



சேவல் கூவும்



## மதிப்பீடு:

பாடப்புத்தகத்தில் பக்க எண் 50-இல் உள்ள “சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வோமா?” என்னும் தலைப்பில் உள்ள செயல்பாடுகளை மதிப்பிட பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

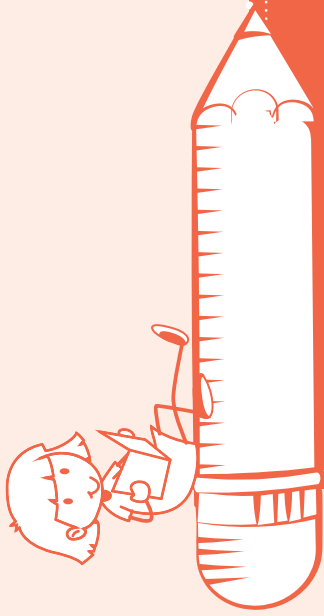
மேலும்,

1. பூங்குழலியும் இளவரசியும் வானத்தில் எதைக் கண்டனர்?
2. இளவரசி தொலைக்காட்சியில் என்னவெல்லாம் பார்த்ததாகக் கூறினாள்?

போன்ற எளிய/சிந்தனையைத் தூண்டும் வினாக்கள் மூலம் மதிப்பிடலாம்.







**lesson plan**

**ENGLISH**



## LESSON 1.1



## LESSON PLAN

# Our Leafy Friends-I



### Learning outcomes:

#### The students will be able to:

- ◆ name the trees,
- ◆ recite the poem "Wonderful tree",
- ◆ use the structure "do you have...?".



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ QR Code videos and materials to play the videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

- ◆ The students will be motivated by "Let us recall" activity given on Text Book Page No. 65.
- ◆ The students may also be motivated by practising the vocabularies given in the "Look and Say" activity given in the Text Book Page Nos. 66 & 67.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher will sing the poem "Wonderful tree" with actions. The students will be asked to do the actions first and then follow the poem.
- ◆ The teacher will explain the theme of the poem.
- ◆ The teacher will explain about to use the structure "do you have?" given on Text Book Page No. 75 with many example.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher will ask the students to recite the poem "Wonderful tree" in groups.
- ◆ The teacher encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ The teacher will help the students to do the activity "Let us practise" given on Text Book Page No. 75.
- ◆ The teacher will help the students to present their activities.
- ◆ Students are asked to write the learnt matters in their low level board.

**Reinforcement:**

- ◆ The content with the above learning outcomes may be taught once again to the late bloomers.
- ◆ Also QR Code videos for the above content may scanned and played for reinforcing the learning outcomes.

**Home Work:**

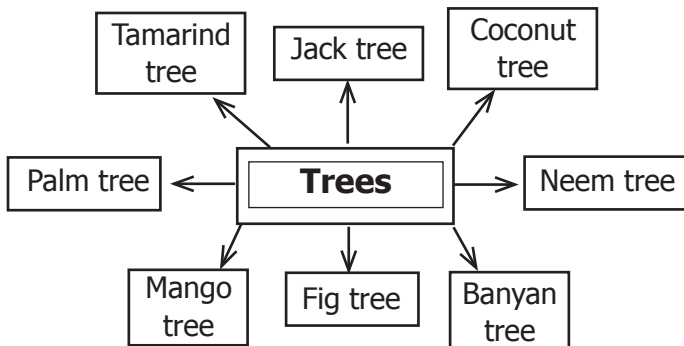
- ◆ Students are asked to write the new words in the content two times in their notebook.

- ◆ Practice the song "Wonderful tree".
- ◆ Cut and paste some pictures of trees.

**This may help your teaching process:**



### Concept Map:



### Consolidation:

When you want to check the availability of something with your friend, you can ask "Do you have?". Your friend can reply by saying "Yes, I have "or" No, I do not have"

Example :

**A :** Do you have a pen?

**B :** Yes, I have a pen.

**A :** Do you have crayons?

**B :** No, I do not have crayons.



### Evaluation:

The students will be evaluated by asking the following questions

- ◆ Tell the rhyming words in the poem.
- ◆ Recite the poem "Wonderful tree" with intonation.





## **Our Leafy Friends-II**



### **Learning Outcomes:**

#### **The students will be able to:**

- ◆ understand the story "The Coconut Grove".
- ◆ name actions related to tree.
- ◆ read words from word wall.
- ◆ identify and use me, him, her and us.



### **Teaching Learning Materials:**

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ QR Code videos and materials to play the videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### **Teacher Contact Time:**



### **Motivation :**

The teacher will motivate the students by asking the following riddle related to the topic.

- ◆ I contain water but I'm not a bottle.
- ◆ I can be used to make milk but I'm not a cow.
- ◆ I have hard shell but I'm not an egg.
- ◆ I'm brown and hairy on the outside but I'm not a dog.

What am I?

**(Ans : Coconut)**

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher will read and explain the story "The coconut Grove".
- ◆ The teacher will facilitate the students to read the story.
- ◆ The teacher will encourage the students to identify the name actions related to tree
- ◆ The teacher will read the words in the word wall given on Text Book Page No. 72.
- ◆ The teacher will explain about to identify and use me, him, her and us in sentences given on Text Book Page Nos. 76 & 77 with many examples.

**Students Activity Time :****Peer Group Activities :**

- ◆ The teacher will encourage the students to read the story in pairs.
- ◆ Students are asked to discuss about the theme and main points of the lesson in the groups.

**Individual Activities :**

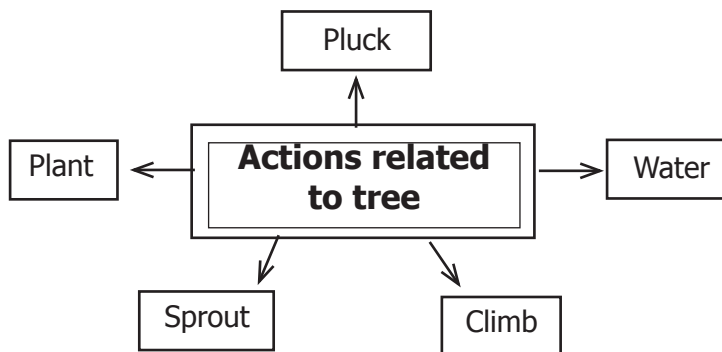
- ◆ The teacher will help the students to do the activity "Let us practise" given on Text Book Page No. 72.
- ◆ The teacher will help the students to present their activities.
- ◆ Students are asked to write the learnt matters in their low level board.

**Reinforcement :**

- ◆ The content with the above learning outcomes may be taught once again to the late bloomers.
- ◆ Also QR Code videos for the above content may scanned and played for reinforcing the learning outcomes.

**Home Work:**

- ◆ Students are asked to write the new words in the content two times in their notebook.
- ◆ The teacher will ask the students to write two times the words in word wall in Text Book Page No 72.

**This may help your teaching process:****Concept Map:****Consolidation:**

When a person / place / thing receive an action we used "me, her, him and us".

- ◆ He becomes "him" .
- ◆ She becomes "her".
- ◆ I becomes "me".
- ◆ We becomes "us"

**Example:**

1. We like our cat, we hope the cat likes us
2. I know Raju. He knows me from the dance school.



**Evaluation:**

The students may be evaluated by asking the following questions

1. What did Iniya's mother make with fibre?
2. Why Iniya made turtles?
3. Why did mother and father use small basket for fish?





## **Our Leafy Friends-III**



### **Learning Outcomes:**

**The students will be able to:**

- ◆ say and read words with ce, ci, cy,
- ◆ read the story "The King and The Angel",
- ◆ ask and answer questions with "when...?".



### **Teaching Learning Materials:**

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ QR Code videos and materials to play the videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

### **Teacher Contact Time:**



### **Motivation:**

The teacher can motivate the students by sing the rhyme "Wonderful tree".



### **Content Transaction:**

- ◆ The teacher will explain the phonetic sounds "ce", "ci" and "cy" given in the Text Book Page Nos. 73 & 74 with many example.

- ◆ The teacher will read and tell the story "The king and The Angel" and also encourage the students to read the story on their own.
- ◆ The teacher will encourage the students to answer the questions with "when...?" (Text Book Page No. 81.)

### Students Activity Time:



#### Peer Group Activities:

- ◆ The teacher will make the students to do the activity given under "Let us practise" in Text Book Page No. 73.
- ◆ The teacher will encourage the students to read the story in pairs.



#### Individual Activities:

- ◆ The teacher will facilitate the students to do the following activities given under "Let us think and do" Text Book Page No. 80.
  - > Circle the correct word.
  - > Fill in the blanks.



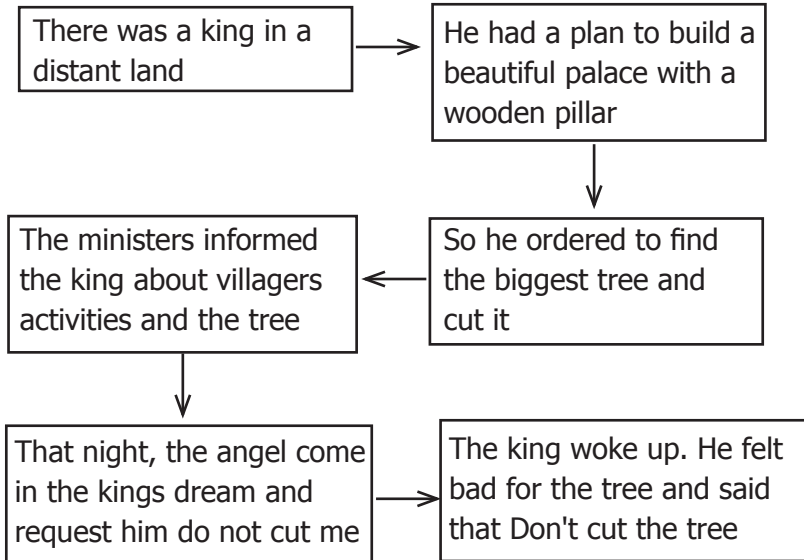
#### Reinforcement:

- ◆ The content with the above learning outcomes may be taught once again to the late bloomers.
- ◆ Also QR Code videos for the above content may scanned and played for reinforcing the learning outcomes.



#### Home Work:

- ◆ Students are asked to write the new words in the content two times in their notebook.
- ◆ The teacher may ask the students, to read and write three times the words given in the word wall in Text Book Page No. 74.

**This may help your teaching process:****Concept Map:****The King and The Angel****Consolidation:****Phonetic Sounds**

- ◆ ce - ce real, ce ment, ce ramic, twi ce, voi ce
- ◆ ci - ci ty , ci rcus, de ci de, medi ci ne, re ci pe
- ◆ cy - cy clone, cy cle, fan cy, mer cy, spi cy

**Evaluation:**

The teacher will evaluate the students by asking the students to do the Evaluation sheets given under the topic "I Can Do" in Text Book Page Nos. 82 & 83.



## LESSON 2.1



## LESSON PLAN

### Tools We Use-I



#### Learning Outcomes:

**The students will be able to:**

- ◆ name the tools,
- ◆ recite the poem "The Little Doctor",
- ◆ use the structure "What is the time?" "The time is \_\_\_\_\_".



#### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ QR Code videos and materials to play the videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



#### Motivation:

- ◆ The students will be motivated by "Let us recall" activity given on Text Book Page No 85.
- ◆ The students may also be motivated by practicing the vocabularies given in the "Look and Say" activity given in the Text Book Page Nos. 86 and 87.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher will sing the poem "The Little Doctor" with actions. The students will be asked to do the actions first and then follow the poem.
- ◆ The teacher will explain the theme of the poem.
- ◆ The teacher will explain about to use the structure "What is the time?" "The time is \_\_\_\_" given on Text Book Page No. 95.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher will ask the students to recite the poem "The Little Doctor" in groups.
- ◆ The teacher encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ The teacher will help the students to present their activities
- ◆ Students are asked to write the learnt matters in their low level board.

**Reinforcement:**

- ◆ The content with the above learning outcomes may be taught once again to the late bloomers.
- ◆ Also QR Code videos for the above content may scanned and played for reinforcing the learning outcomes.

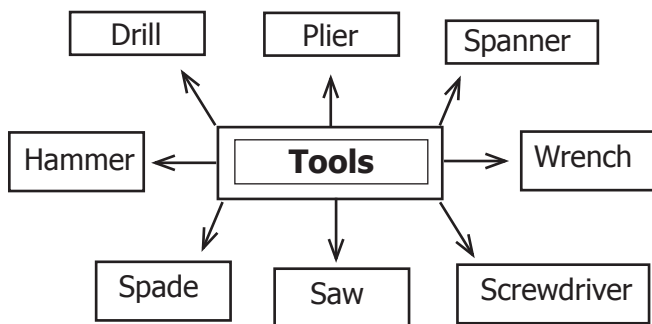
**Home Work:**

- ◆ Students are asked to write the new words in the content two times in their notebook.
- ◆ Practice the song "The Little Doctor".
- ◆ Cut and paste some pictures of tools.

## This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

When we want to ask time, we can use "What is the time?" If some one asks us time, we can reply by saying "The time is \_\_\_\_\_".

#### Example:

A : What is the times now?

B : The time is 10.15



### Evaluation:

The students will be evaluated by asking the following questions

- ◆ Tell the rhyming words in the poem.
- ◆ Recite the poem "The Little Doctor" with intonation.
- ◆ What is the time now?





## **Tools We Use-II**



### **Learning Outcomes:**

#### **The students will be able to:**

- ◆ understand the story "A Stitch in Time",
- ◆ name actions related to tools,
- ◆ read words from word wall,
- ◆ identify and use action words.



### **Teaching Learning Materials:**

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ QR Code videos and materials to play the videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### **Teacher Contact Time:**



### **Motivation:**

The teacher will motivate the students by singing the following rhyme related to the topic,

"Hop a little, Jump a little, one two three

Run a little, Skip a little, tap one knee

Bend a little, Stretch a little, Nod your head

Yawn a little, Sleep a little, In your bed."



**Content Transaction:**

- ◆ The teacher will read and explain the story "A Stitch in Time"
- ◆ The teacher will facilitate the students to read the story.
- ◆ The teacher will encourage the students to identify the name actions related to tools.
- ◆ The teacher will read the words in the word wall given on Text Book Page No. 92.
- ◆ The teacher will explain about to identify and use action words in sentences given on Text Book Page Nos. 96 & 97 with many examples.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher will encourage the students to read the story in pairs.
- ◆ Students are asked to discuss about the theme and main points of the lesson in the groups.

**Individual Activities:**

- ◆ The teacher will help the students to do the activity "Let us understand" given on Text Book Page No. 91.
- ◆ The teacher will help the students to present their activities.
- ◆ Students are asked to write the learnt matters in their low level board.

**Reinforcement:**

- ◆ The content with the above learning outcomes may be taught once again to the late bloomers.
- ◆ Also QR Code videos for the above content may scanned and played for reinforcing the learning outcomes.



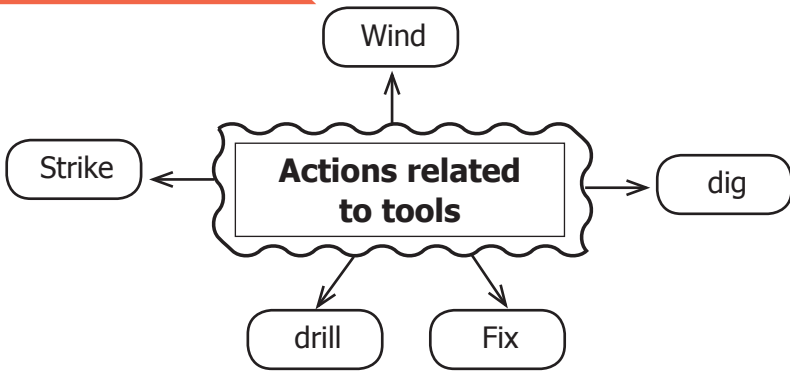
## Home Work:

- ◆ The teacher will ask the students to write three times the words in the word wall in Text Book Page no. 92.
- ◆ Students are asked to write the new words in the content two times in their notebook.

**This may help your teaching process:**



## Concept Map:



## Consolidation:

### Action words

Present		Past	Past participle	present participle
walk	walks	walked	walked	walking
jump	jumps	jumped	jumped	jumping
run	runs	ran	run	running
sing	sings	sang	sung	singing
give	gives	gave	given	giving

**Evaluation:**

The students may be evaluated by asking the following questions.

- ◆ What happened to Shyam's shirt?
- ◆ What does wrong with the iron box?
- ◆ Why did Akasharii visit Shyam?





## **Tools We Use-III**



### **Learning Outcomes:**

#### **The students will be able to:**

- ◆ say and read words with "ge", "gi" and "dge",
- ◆ read the story "Ammachi's Amazing Machines",
- ◆ ask and answer questions with "Why...?".



### **Teaching Learning Materials:**

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ QR Code videos and materials to play the videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### **Teacher Contact Time:**



### **Motivation:**

The teacher can motivate the students by sing the rhyme "The Little Doctor".



### **Content Transaction:**

- ◆ The teacher will explain the phonetic sounds 'ge', 'gi' and 'dge' given in the Text Book Page Nos. 93 & 94 with many examples.

- ◆ The teacher will read and tell the story "Ammachi's Amazing Machines" and also encourage the students to read the story on their own.
- ◆ The teacher will encourage the students to ask and answer the questions with "Why...?" (Text Book Page No. 101).

### Students Activity Time:



#### Peer Group Activities:

- ◆ The teacher will make the students to do the activity given under "Let us practice" in Text Book Page No. 94.
- ◆ The teacher will encourage the students to read the story in pairs.



#### Individual Activities:

- ◆ The teacher will facilitate the students to do the following activities given under "Let us think and do".
  - > Match the pictures with the words.
  - > Choose the correct word to complete the sentence.



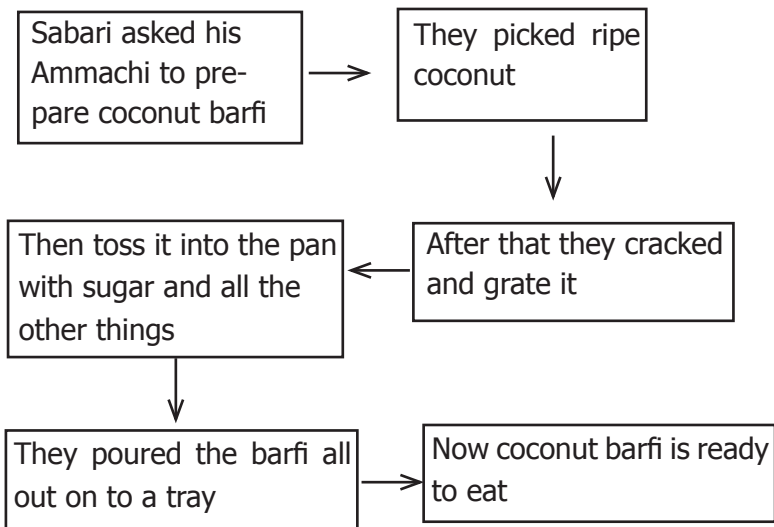
#### Reinforcement:

- ◆ The content with the above learning outcomes may be taught once again to the late bloomers.
- ◆ Also QR Code videos for the above content may scanned and played for reinforcing the learning outcomes.



#### Home Work:

- ◆ Students are asked to write the new words in the content two times in their note book.
- ◆ The teacher may ask the students to read and write three times the words given in the word wall in Text Book Page No. 94.

**This may help your teaching process:****Concept Map:****Ammachi's Amazing Machines****Consolidation:****Phonetic Sounds:**

ge - ge rms, ge ms, ge nder, ge ntle, dan ge r

gi - gi st, gi nger, gi raffe, ma gi c, ima gi ne

dge - ju dge, ba dge, bri dge, fri dge, e dge

**Evaluation:**

The teacher will evaluate the students by asking the students to do the Evaluation Sheets given under the topic. "I Can Do" in Text Book Page Nos. 102 & 103.



## LESSON 3.1



## LESSON PLAN

# Places in my Town-I



### Learning Outcomes:

#### The students will be able to:

- ◆ name the public places,
- ◆ recite the poem "Breezy Beach",
- ◆ use the structure "Good bye..." "Good bye.. It was nice meeting you".



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ QR Code videos and materials to play the videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

- ◆ The students will be motivated by "Let us recall" activity given on Text Book Page No. 105.
- ◆ The students may also be motivated by practicing the vocabularies given in the "Look and Say" activity given in the Text Book Page Nos. 106 and 107.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher will sing the poem "Breezy Beach" with actions. The students will be asked to do the actions first and then follow the poem.
- ◆ The teacher will explain the theme of the poem.
- ◆ The teacher will explain about to use the structure "Good bye..." "Good bye... It was nice meeting you" on Text Book Page No. 116.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher will ask the students to recite the poem "Breezy beach" in groups.
- ◆ The teacher encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ The teacher will help the students to present their activities
- ◆ Students are asked to write the learnt matters in their low level board.

**Reinforcement:**

- ◆ The content with the above learning outcomes may be taught once again to the late bloomers.
- ◆ Also QR Code videos for the above content may scanned and played for reinforcing the learning outcomes.

**Home Work:**

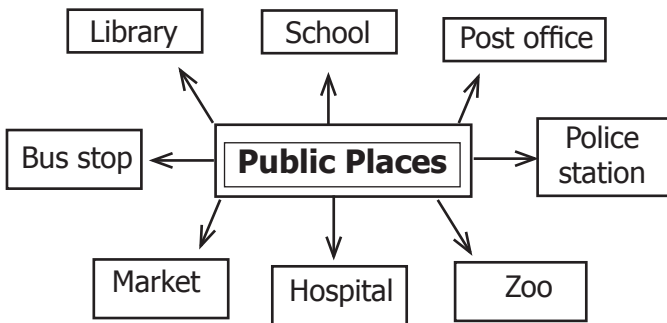
- ◆ Students are asked to write the new words in the content two times in their notebook.
- ◆ Practice the song "Breezy Beach"
- ◆ Cut and paste some pictures of Public places.



This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

- ◆ When you want to end a conversation you can say "Good bye.."
- ◆ If some one says good bye to you, you can reply by saying "Good bye \_\_\_\_ It was nice talking to you".

### Example:

Raja : Good bye Vinu.

Vinu : Good bye. It was nice talking to you, Raja.



### Evaluation:

The students will be evaluated by asking the following questions.

- ◆ Tell the rhyming words in the poem.
- ◆ Recite the poem "Breezy Beach" with intonation.





## **Places in my Town-II**



### **Learning Outcomes:**

#### **The students will be able to:**

- ◆ understand the story "The Cloud of Trash",
- ◆ use action words related to public places,
- ◆ read words from the word wall,
- ◆ identify and use the connecting word "and".



### **Teaching Learning Materials:**

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ QR Code videos and materials to play the videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### **Teacher Contact Time:**



### **Motivation:**

- ◆ The teacher can motivate the Students by sing the rhyme "Breezy Beach".



### **Content Transaction:**

- ◆ The teacher will read and explain the story "The Cloud of Trash".

- ◆ The teacher will facilitate the Students to read the story.
- ◆ The teacher will encourage the Students to identify & use the action words related to public places.
- ◆ The teacher will red the words in the word wall given on Text Book Page No. 113.
- ◆ The teacher will explain about to identify and use the connecting word and in sentence given on Text Book Page Nos. 117 & 118 with many examples.

### Students Activity Time:



#### Peer Group Activities:

- ◆ The teacher will encourage the students to read the story in pairs.
- ◆ Students are asked to discuss about the theme and main points of the lesson in the groups.



#### Individual Activities:

- ◆ The teacher will help the students to do the activity "Let us understand" given on Text Book Page No. 112.
- ◆ The teacher will help the student to present their activities
- ◆ Students are asked to write the learnt matters in their low level board.

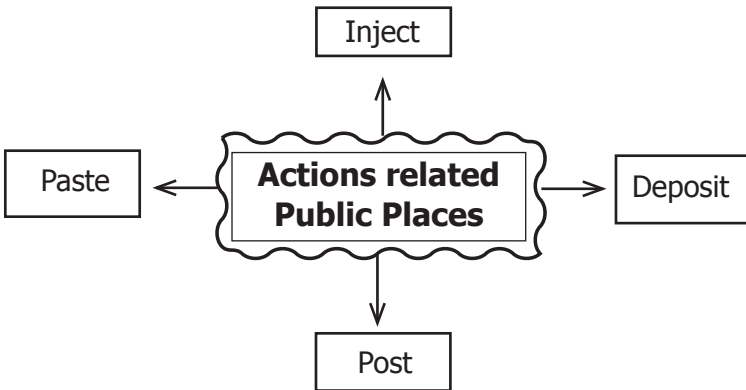


#### Reinforcement:

- ◆ The content with the above learning outcomes may be taught once again to the late bloomers.
- ◆ Also QR Code videos for the above content may scanned and played for reinforcing the learning outcomes.

**Home Work:**

- ◆ Students are asked to write the new words in the content two times in their notebook.
- ◆ The teacher will ask the students to write three times the words in the word wall given in Text Book Page No. 113.

**This may help your teaching process:****Concept Map:****Consolidation:****Connecting word "and"**

- ◆ When we want to join two sentences that are the same we use "and"

**Step 1 :** Write two sentences.

**Step 2 :** Cut the words that repeat.

**Step 3 :** Put "and" where you cut the words.

**Example:**

- ◆ I like orange. I like apple
- ◆ I like orange apple
- ◆ I like orange and apple

**Evaluation:**

The students may be evaluated by asking the following questions

- ◆ Why did no one play with Charu?
- ◆ Whom did Charu have Lunch with?
- ◆ How did Charu's cloud become smaller?



## LESSON 3.3



## LESSON PLAN

### Places in my Town-III



#### Learning Outcomes:

##### The students will be able to:

- ◆ say and read words with 'ear', 'are' and 'air',
- ◆ read the story "A day in the park",
- ◆ ask and answer questions with "Whose....?".



#### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ QR Code videos and materials to play the videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



#### Motivation:

The teacher will motivate the students by asking the previous class questions related to the topic.

- ◆ Tell the rhyming words in the poem "Breezy Beach".
- ◆ Whom did Charu have lunch with?
- ◆ What will you do to keep places around you clean?

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher will explain the phonetic sounds 'ear', 'are', and 'air' given in the Text Book Page Nos. 114 & 115 with many examples.
- ◆ The teacher will read and tell the story "Let's go to the park" and also encourage the students to read the story on their own.
- ◆ The teacher will encourage the students to ask and answer questions with 'Whose...?' (Text Book Page No. 122.)

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher will make the students to do the activity given under "Let us practice" in Text Book Page No. 115.
- ◆ The teacher will encourage the students to read the story in pairs.

**Individual Activities:**

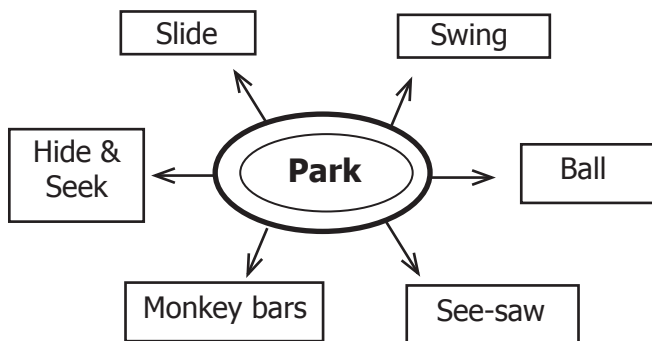
- ◆ The teacher will facilitate the students to do the following activities given under "Let us think and do" (Text Book Page No. 121.)
  - > Circle the correct word.
  - > Choose the correct word to complete the sentence.

**Reinforcement:**

- ◆ The content with the above learning outcomes may be taught once again to the late bloomers.
- ◆ Also QR Code videos for the above content may scanned and played for reinforcing the learning outcomes.

**Home Work:**

- ◆ The teacher may ask the students to read and write three times the words given in the word wall in Text Book Page No. 115.

**This may help your teaching process:****Concept Map:****Consolidation:****Phonetic Sounds:**

ear - w ear, b ear, t ear, n ear, f ear

are - r are, sn are, c are, sp are, d are

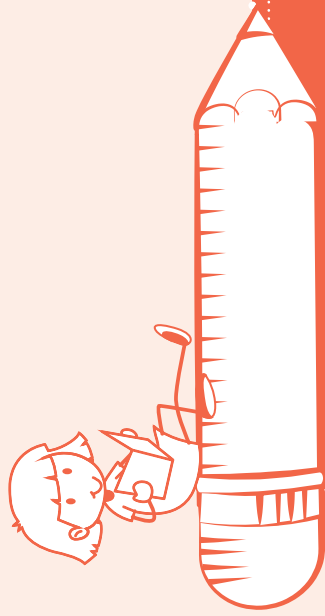
air - h air, f air, ch air, st air, d air y

**Evaluation:**

The teacher will evaluate the students by asking the students to do the Evaluation sheets given under the topic "I Can Do" in Text Book Page Nos. 123 & 124.







**lesson plan**

# MATHEMATICS



## LESSON 1.1



## LESSON PLAN

# Geometry - I

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Pair study, Group study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 1 - 3.



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ Know about straight Lines and Curved Lines,
- ◆ draw the straight lines and curved lines,
- ◆ know about Diagonal.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Models of 2D and 3D shapes,
- ◆ Charts,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking the following questions related to the topic.

- ◆ Which shape has four equal sides?

- ◆ Which shape has opposite sides are equal?
- ◆ What is the name of the shape of which has three equal sides?

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 1 – 3.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to complete the activity given in the Text Book Page Nos. 2 & 3.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

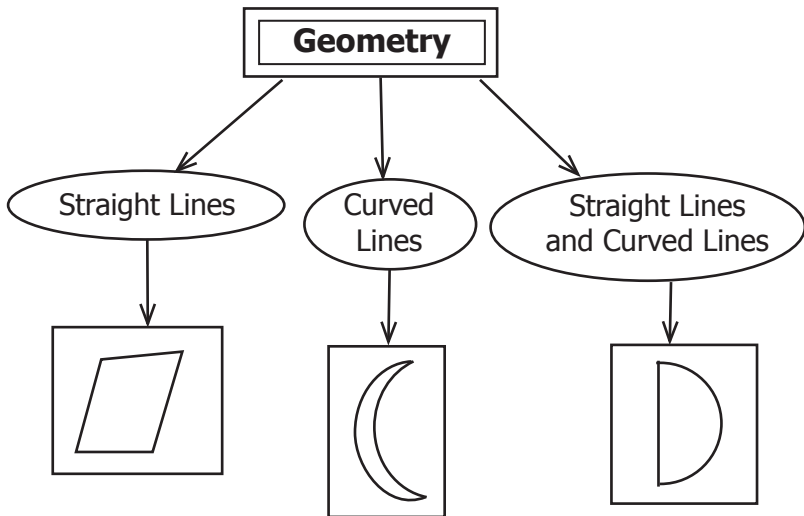
**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do the Exercise given on Text Book Page No. 2.

This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

#### Diagonal

- ◆ Diagonal is the line joining opposite corners of a geometrical shape



- ◆ The line joining opposite corners of a square is called the diagonal of the square
- ◆ A square has two diagonals.



### Evaluation:

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like,

- ◆ How many diagonals will be there in a cube?
- ◆ How many diagonals will be their in a Rectangle?
- ◆ How many diagonals will be there in a Cuboid?



## LESSON 1.2



## LESSON PLAN

# Geometry - II

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 4 - 8.



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ Know about properties of 3D objects,
- ◆ draw the 3D objects,
- ◆ make figures using tangram,
- ◆ know about tessellation.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Models of 3D shapes,
- ◆ Real objects,
- ◆ Charts,
- ◆ Tangrams,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Text book.

### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by telling the figure names of Book, Tube light, Ball, Number blocks and Johar's Cap.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 4 – 8.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activity given on Text Book Page No. 7 in pairs.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to complete the exercise given in the Text Book Page Nos. 4 & 5.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

**Home Work:**

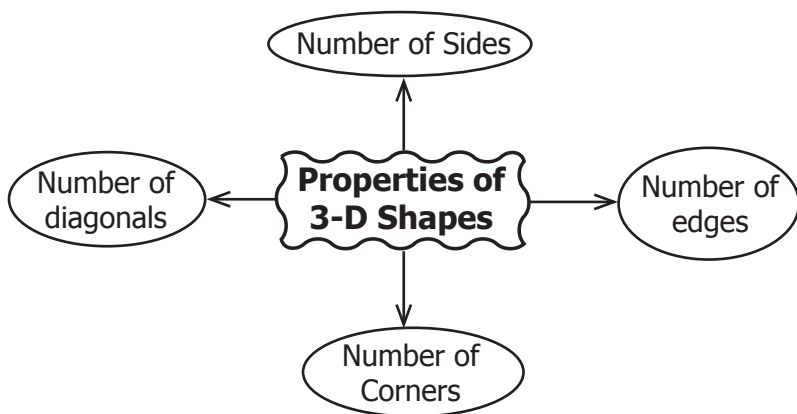
- ◆ Let the students be asked to make the shapes using tangrams given on Text Book Page No. 7.



This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

#### Tangrams:

A traditional Chinese puzzle made of a square divided into seven pieces that can be arranged to match particular designs.

#### Tessellation:

- ◆ A tessellation is created when a shape is repeated over and over again covering plane without any gap or overlap
- ◆ Few shapes such as triangles, squares hexagons tile on a plane while few figures such as pentagons, heptagons do not tessellate on a plane.



### Evaluation:

Students may be evaluated by using worksheet (exercises) given in the Text Book Page No. 8.



## LESSON 2.1



## LESSON PLAN

# Numbers - I

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 9 - 15



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ Know about equal sharing and repeated subtraction,
- ◆ know about equal grouping.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Beads, Seeds,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

Teacher will write some addition and subtraction sums in the board and ask the students to work out the addition and subtraction sums there by motivate the students.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 9 – 15.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to complete the exercise given in the Text Book Page Nos. 4 & 5.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR code videos and reinforce the students.

**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to "complete the table" given on Text Book Page No. 12.

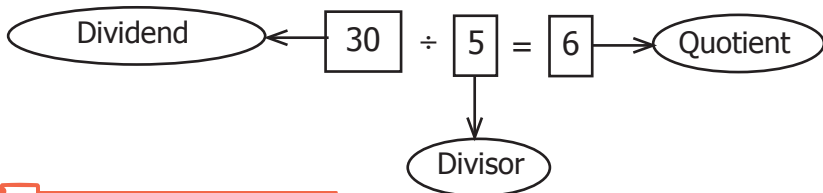
This may help your teaching process:



### Concept Map:

The Division fact is

$$30 \div 5 = 6$$



### Consolidation:

#### Division:

- ◆ Equal sharing is mathematically called as "division".
- ◆ Division is denoted by the symbol " $\div$ ".

#### Example:

$$30 \div 5 = 6$$

$$30 \div 10 = 3$$



### Evaluation:

Students may be evaluated by using "Exercise" given in the Text Book Page No. 15.



## LESSON 2.2



## LESSON PLAN

# Numbers - II

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 16 - 19.



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ Understand multiplication and division are reverse operations,
- ◆ find the division fact for the given multiplication fact.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Charts,
- ◆ Multiplication Tables cards,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking the following questions related to the topic.

1.  $5 \times 2 = ?$

2.  $6 \times 3 = ?$
3.  $4 \times 4 = ?$
4.  $5 \times 6 = ?$
5.  $8 \times 7 = ?$

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 16 – 19.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to complete the exercise given in the Text Book Page No. 17.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

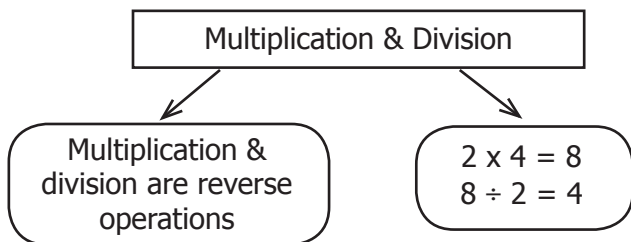
**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do the exercise given in the Text Book Page Nos. 18 & 19.

**This may help your teaching process:**

**Concept Map:****Consolidation:**

Division fact for Multiplication table two.

$1 \times 2 = 2$	$2 \div 1 = 2$	$2 \div 2 = 1$
$2 \times 2 = 4$	$4 \div 2 = 2$	$4 \div 2 = 2$
$3 \times 2 = 6$	$6 \div 3 = 2$	$6 \div 2 = 3$
$4 \times 2 = 8$	$8 \div 4 = 2$	$8 \div 2 = 4$
$5 \times 2 = 10$	$10 \div 5 = 2$	$10 \div 2 = 5$
$6 \times 2 = 12$	$12 \div 6 = 2$	$12 \div 2 = 6$
$7 \times 2 = 14$	$14 \div 7 = 2$	$14 \div 2 = 7$
$8 \times 2 = 16$	$16 \div 8 = 2$	$16 \div 2 = 8$
$9 \times 2 = 18$	$18 \div 9 = 2$	$18 \div 2 = 9$
$10 \times 2 = 20$	$20 \div 10 = 2$	$20 \div 2 = 10$

**Evaluation:**

Students may be evaluated by using "Exercise" given in the Text Book Page No. 19.



## LESSON 3.1



## LESSON PLAN

# Patterns - I

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 20 - 24



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ draw Rangoli created by the growing patterns of colours and shapes,
- ◆ draw pullikolams using dots,
- ◆ know about patterns obtained by adding numbers.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Charts,
- ◆ Addition Tables card,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by drawing well known Rangoli and Pulli Kolams.





**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 20 – 24.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to complete the activity given in the Text Book Page Nos. 20 & 21.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

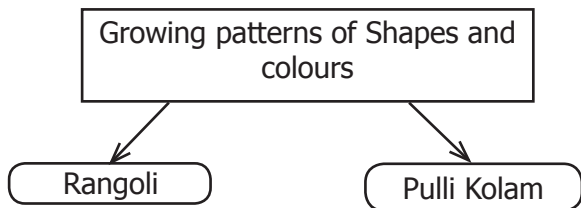
**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do the exercise given in the Text Book Page No. 23.

This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

Patterns obtained by adding numbers Addition fact of 10.

addition fact of 0	addition fat of 10									
0	0	1	2	3	4	5	4	3	2	1
+ 0	+10	+9	+8	+7	+6	+5	+6	+7	+8	+9
0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10



### Evaluation:

Students may be evaluated by using "Exercise" given in the Text Book Page No. 22.



## LESSON 3.2



## LESSON PLAN

# Patterns - II

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 25 - 26



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ know about patterns in repeated addition as multiplication,
- ◆ know about division as repeated subtraction.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking the following questions related to the topic.

#### Fill in the blanks:

1. 10, 9, 8, \_\_, \_\_, 5

2. 2, 2, \_\_\_\_, 8, \_\_\_\_,  
3. 5, 10, 15, \_\_\_\_, \_\_

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 25 – 26.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

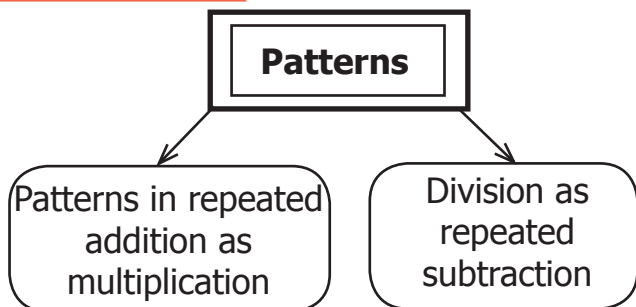
**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do the exercise given in the Text Book Page No. 25.

This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

◆ "Multiplication" refers to repeated additions

**Example:**

$$\begin{array}{ll}
 3 + 3 = 6 & \longrightarrow 2 \times 3 = 6 \\
 3 + 3 + 3 = 9 & \longrightarrow 3 \times 3 = 9 \\
 3 + 3 + 3 + 3 = 12 & \longrightarrow 4 \times 3 = 12
 \end{array}$$

◆ "Division" refers to repeated subtractions

**Example:**

$$\begin{array}{ll}
 20 \div 4 & \longrightarrow 20 - 4 = 16 \\
 & 16 - 4 = 12 \\
 & 12 - 4 = 8 \\
 & 8 - 4 = 4 \\
 & 4 - 4 = 0
 \end{array}$$



### Evaluation:

Students may be evaluated by using "Exercise" given in the Text Book Page No. 26.



## LESSON 4



## LESSON PLAN

# Measurements

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 27 - 34



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ know about measurement by non standard tools,
- ◆ know about measurement by standard tools.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Real objects,
- ◆ Litre containers,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

Teacher will motivate the students by asking them to do the "Recall" activity given in the Text Book Page No. 27.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 27 – 34.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the "Activity" given on Text Book Page No. 31 in pairs.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teachers will ask the students to complete the exercise given in the Text Book Page No. 28.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

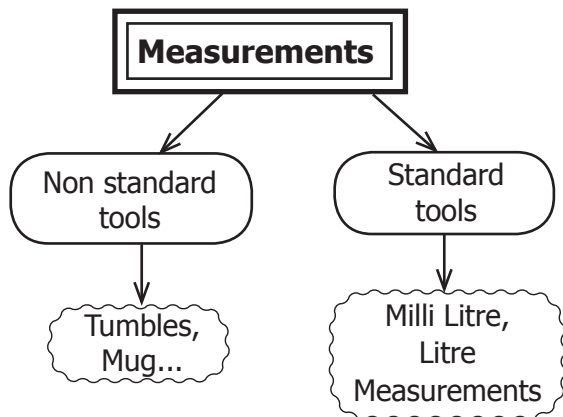
**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do the exercise given in the Text Book Page No. 32.

This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

#### Standard Tools

- ◆ We measure liquids smaller containers using millilitres.
- ◆ We measure the liquids of more quantity/capacity of bigger containers using litres.



### Evaluation:

Students may be evaluated by using "Exercise" given in the Text Book Page No. 33.





## LESSON 5



## LESSON PLAN

# Money

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 35 - 42



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ know about conversion of rupees  $\longleftrightarrow$  paise,
- ◆ know about addition and subtraction of Money,
- ◆ know about Rate charts and simple Bills.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Currencies, Coins,
- ◆ Simple Bills,
- ◆ Duplicate Currencies,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

Teacher can motivate the students by acting like shop keeper and customer with duplicate currencies.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 35 – 42.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activity given on Text Book Page No 42. in pairs.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teachers will ask the students to complete the exercise given in the Text Book Page Nos. 36 & 37.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

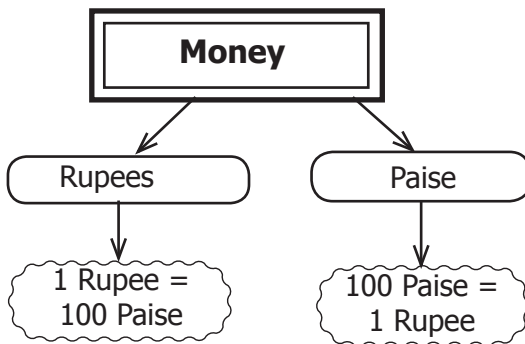
**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do the exercise given in the Text Book Page Nos. 40 & 41.

This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

#### Rate charts:

- ◆ Rate chart is seen in shops.
- ◆ Rate chart gives details about the rate of each item available in a shop.

#### Simple Bills:

- ◆ Bills are given by the shop keepers to the customers as an acknowledgment of purchase.
- ◆ Bills gives us complete details about the purchase.



### Evaluation:

Students may be evaluated by using "Exercise" given in the Text Book Page Nos. 38 & 42.



## LESSON 6.1



## LESSON PLAN

# Time - I

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 43 - 45.



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ know about times of a day,
- ◆ understand about chronological order.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Charts,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Sample the clock,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking the following question related to the topic.

- ◆ When does the Sun rise?
- ◆ When does the Sun set?
- ◆ When does stars appears?



**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 43 – 46.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activity given on Text Book Page No. 43 in pairs.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teachers will ask the students to complete the exercise given in the Text Book Page No. 44.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

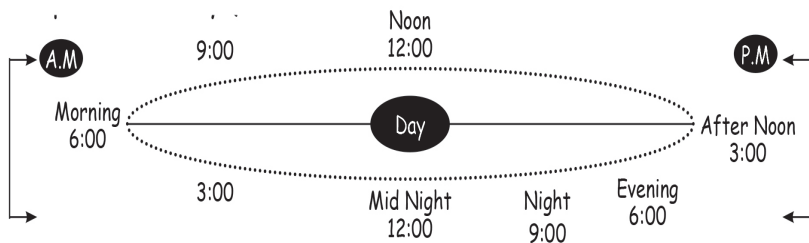
**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do "Write the names of the your family members in the chronological order" activity given in the Text Book Page No. 46.

**This may help your teaching process:**



### Concept Map:



### Consolidation:

#### Chronological Order:

The method of arranging events in the order of their happening is called chronological order.

#### Example:

1. Sowing Seeds
2. Watering plants
3. Flowering in plants
4. growing fruit
5. plucking fruits



### Evaluation:

Students may be evaluated by using "Exercise" given in the Text Book Page No. 45.



## LESSON 6.2



## LESSON PLAN

# Time - II

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 46 - 48.



### Learning outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ know about events that form a cycle and that do not form a cycle,
- ◆ know about time cyclic events in a year.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Monthly and yearly calendar,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking the following question related to the topic.

- ◆ Say the Days of the week.
- ◆ Say the Months in a year.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 46 – 48.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activity given on Text Book Page No. 48 in pairs.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teachers will ask the students to complete the exercise given in the Text Book Page No. 46.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

**Home Work:**

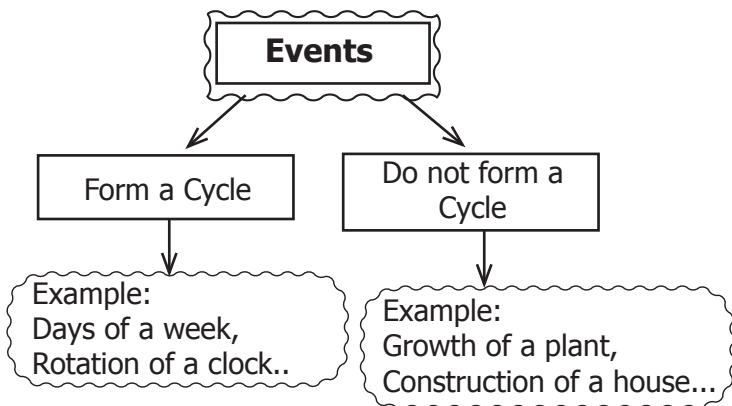
- ◆ Let the students be asked to Write the events that form a cycle and that do not form a cycle.



This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

- ◆ Events that keep on repeating in the same manner (without much difference) refers to a cycle.
- ◆ Day and night occur alternately forms a cycle.
- ◆ Some events like growth of a plant, construction of a house do not repeat. These events do not form a cycle.



### Evaluation:

Students may be evaluated by using "Exercise complete the events of a given cycle" a given on Text Book Page No. 47.



# LESSON 7



## LESSON PLAN

### Information Processing

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 49 - 54.



#### Learning outcomes:

##### Children will be able to:

- ◆ know about quick ways of adding,
- ◆ know about quick ways of subtracting.



#### Teaching Learning Materials:

- ◆ Charts,
- ◆ Laptop / Mobile for play QR Code videos,
- ◆ Black board, Chalks in different colours,
- ◆ Text book.

##### Teacher Contact Time:



#### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking the following question related to the topic.

1. Find the sum of
  - i)  $5 + 1 + 5 + 9$
  - ii)  $3 + 6 + 1 + 2 = 8$
2. Find the difference of
  - i)  $340 - 229$
  - ii)  $1000 - 574$

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher explains the lesson once and let the students to understand the lesson in the Text Book Page Nos. 49 – 54.
- ◆ Use the teaching learning materials in appropriate places to explain the content.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activity given on in pairs.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

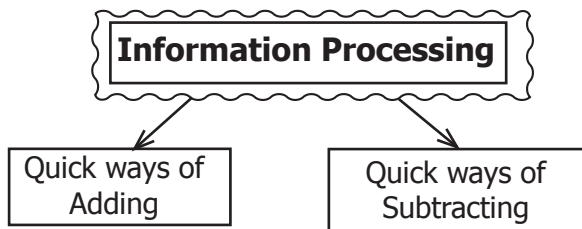
- ◆ Teachers will ask the students to do the "Mental Arithmetic" activity given on Text Book Page No. 54.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the content once again to reinforce.
- ◆ Use TLM to explain the hard part of the content.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos and reinforce the students.

**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do the Exercises given in the Text Book Page Nos. 50 & 51.

**This may help your teaching process:****Concept Map:****Consolidation:****Quick ways of Adding:**

- ◆ Using addition table.
- ◆ Knowing some facts in addition.
- ◆ Finding the pairs of 10.
- ◆ Doubling.
- ◆ Adding the ones and skip count the 10s.
- ◆ Adding three digit numbers, expand the number and then add.

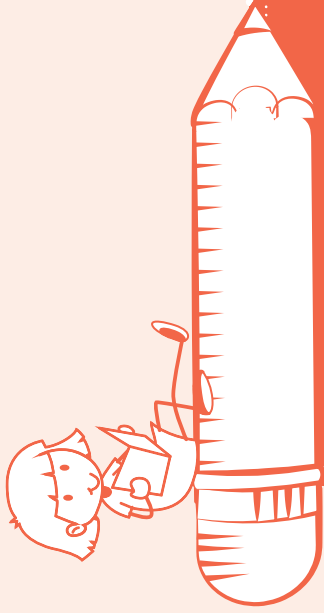
**Quick ways of Subtracting:**

- ◆ Using subtraction table.
- ◆ Knowns some facts in subtraction.
- ◆ Subtracting, numbers ending with 0. (subtract 1 from both numbers and then do the actual subtraction).

**Evaluation:**

Students may be evaluated by using Exercise given in the Text Book Page No. 53.





**lesson plan**

**SCIENCE**



## LESSON 1.1



## LESSON PLAN

# Our Environment-I

<b>Nature of the Lesson</b>	: Stand alone
<b>Format</b>	: Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	: Pages 57 - 64.



### Learning Outcomes:

**After learning this lesson, students will be able to:**

- ◆ differentiate biotic and abiotic factors,
- ◆ understand the interaction between biotic and abiotic factors.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Models,
- ◆ Real objects,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

### Teacher Contact Time:



### Motivation:

Use the Discussion activity given on Text Book Page No. 57 to motivate the students.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page No 57 - 64.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activities given below...
  - > Let us Enjoy - Text Book Page No. 58.
  - > Let us Play - Text Book Page No. 62.
  - > Let us Discuss - Text Book Page No. 64
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activities given below...
  - > Let us Try - Text Book Page Nos. 58, 61, 62 & 64
  - > Let us connect - Text Book Page No. 59
  - > Try to Answer - Text Book Page No. 62
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos to reinforce the students.





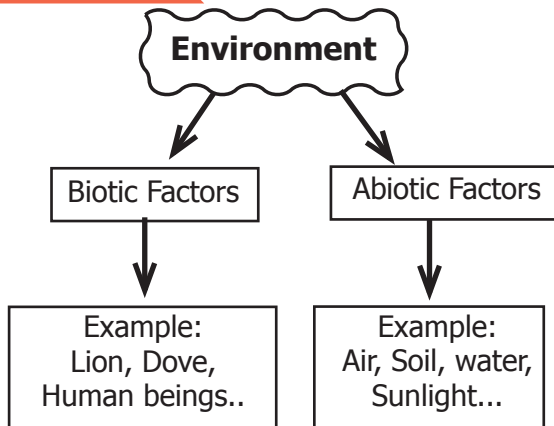
## Home Work:

- ◆ Let the students be asked to do the "Project" activity given on Text Book Page No. 70.

**This may help your teaching process:**



## Concept Map:



## Consolidation:

Biotic Factors	Abiotic Factors
Living things	Nonliving things
They can breathe and grow	They cannot breathe and grow
They need food to live	They do not need food to live
They can feel	They cannot feel
They give birth to young ones	They do not give birth to young ones.

**Evaluation:**

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like,

- ◆ Write two examples for biotic factors.
- ◆ Write two examples for abiotic factors.
- ◆ Write any three differences between living and non living things.



## LESSON 1.2



## LESSON PLAN

# Our Environment-II

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 65 - 68.



### Learning Outcomes:

**After learning this lesson, students will be able to:**

- ◆ understand balanced ecosystem,
- ◆ understand the importance of planting trees.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Models,
- ◆ Real objects,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate by asking previous class questions related to the topic.

- ◆ A swing goes to and fro. Is it living thing or non living thing?

- ◆ Plants cannot move around like animals. Are they living thing or non-living thing?

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page Nos. 65 - 68.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activities given below...
  - > Let us Discuss - Text Book Page No. 66.
  - > Let us Do - Text Book Page No. 68.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activities given below...
  - > Let us Try - Text Book Page No. 66
  - > Let us connect - Text Book Page No. 67
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

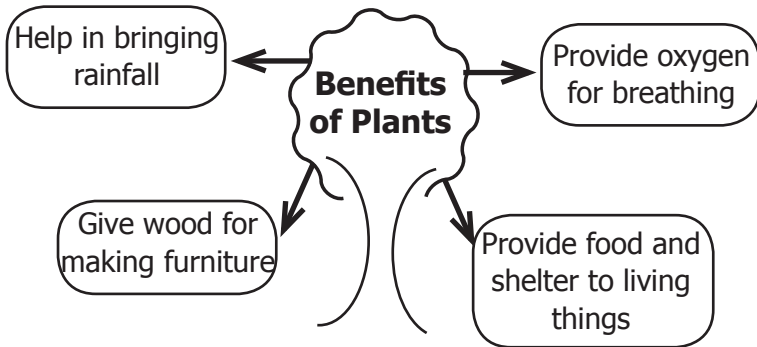
**Reinforcement:**

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos to reinforce the students.

**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to write some slogans on 'Save Plants'.

**This may help your teaching process:**

**Concept Map:****Consolidation:****Biotic Factors in an ecosystem.****1. Producers:**

The living things that can prepare their own food are called producers.

Example: Green plants

**2. Consumers:**

- ◆ The living things that eat the food prepared by the producers are called consumers.
- ◆ Consumers can be divided into three types based on their food as,
  - i) herbivores
  - ii) carnivores
  - iii) omnivores

### 3. Decomposers:

Organisms that feed on the wastes, dead plants and animals are called decomposers.

Example: Bacteria, Fungi



#### Evaluation:

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like,

- ◆ What are the biotic factors of a balanced ecosystem?
- ◆ Write any four benefits of plants.
- ◆ Why plants are called primary producers?



## LESSON 2.1



## LESSON PLAN

# Animal Life-I

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 71 - 84.



### Learning Outcomes:

**After learning this lesson, students will be able to:**

- ◆ differentiate various habitats of animals,
- ◆ understand the food procurement of animals,
- ◆ identify the eating habits of animals in their surroundings.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Models,
- ◆ Real objects,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

### Teacher Contact Time:



### Motivation:

Teacher will motivate the students by the 'Warm Up' activity given in the Text Book page No. 71.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page Nos. 71 - 84.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the "Let us Play" activity given on Text Book Page No. 84 in groups.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activities given below...
  - > Let us connect - Text Book Page Nos. 74, 78, 80, 77 and 83.
  - > Let us Find - Text Book Page Nos. 75 and 84.
  - > Let us Help - Text Book Page No. 75.
  - > Let Us Do - Text Book Page Nos. 76 & 80.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

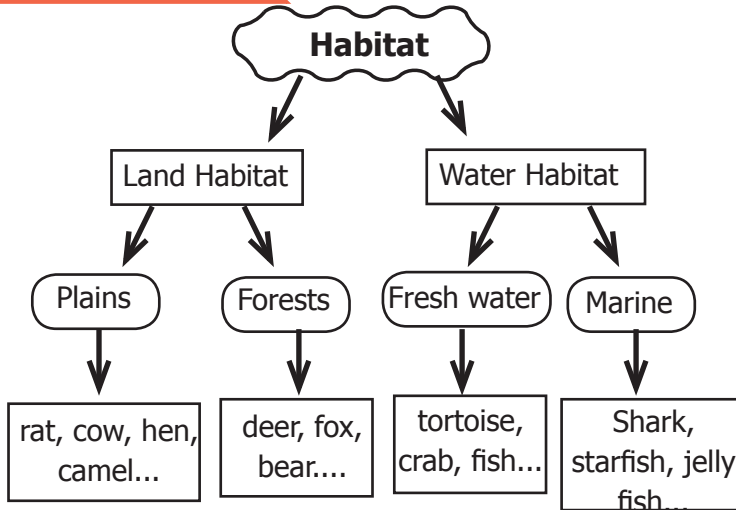
- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos to reinforce the students.



**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do the "Project" activity given on Text Book Page No. 91.

**This may help your teaching process:**

**Concept Map:****Consolidation:**

Classification of animals based on their eating habits.

**Herbivores:**

- ◆ Animals that eat only plants are called herbivorous animals or herbivores.

E.g: Deer, Cow, Goat...

**Carnivores:**

- ◆ Flesh eating animals are called carnivorous animals or carnivores.

E.g: Hyena, Tiger, Lion....

**Omnivores:**

- ◆ Some animals eat both plants and the flesh of other animals. These animals are called omnivorous animals or omnivores.

E.g: Bear, Man, Crow...

**Evaluation:**

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like.

- ◆ What is a habitat?
- ◆ Differentiate a herbivore and Carnivore.



## LESSON 2.2



## LESSON PLAN

# Animal Life-II

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 85 - 90.



### Learning Outcomes:

**After learning this lesson, students will be able to:**

- ◆ know the mouth parts of birds and insects,
- ◆ realize the importance of food chain and food web in the environment.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Models,
- ◆ Real objects,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking previous class questions like.

- ◆ Why animals move from place to place?
- ◆ Is human an omnivore or carnivore.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page No. 85 - 90.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

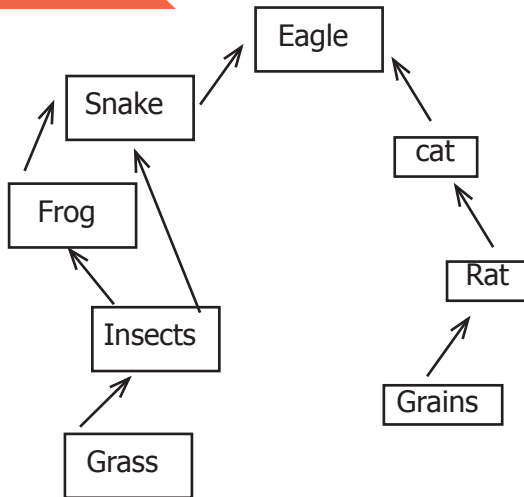
- ◆ Teacher will ask the students to do the activities given below...
  - > Let us Draw - Text Book Page No. 87
  - > Let us Find - Text Book Page No. 88
  - > Try us Answer - Text Book Page No. 89
  - > Let Us complete – Text Book Page No. 90
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos to reinforce the students.

**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to do the "Draw and colour a parrot" activity given on Text Book Page No. 87.

**This may help your teaching process:****Concept Map:****Consolidation:****Mouth parts of Animals and Insect :**

- ◆ The elephant uses its trunk for picking up food and sucking water.
- ◆ Dogs and Cats lick liquids with the help of their tongue.
- ◆ The butterfly has a tube like structure to suck nectar from flowers.
- ◆ The mosquito has a needle like structure to suck blood.
- ◆ The lizards and frogs have a sticky tongue to catch insects.

**Evaluation:**

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like,

- ◆ Give an example of a food chain.
- ◆ Nectar is the food of butterfly. Then, what is the food of earthworm?



## LESSON 3.1



## LESSON PLAN

### Air-I

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 92 - 96.



#### Learning Outcomes:

**After learning this lesson, students will be able to:**

- ◆ understand the properties of air through experiments.
- ◆ know about air moves and pushes things.



#### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Models,
- ◆ Real objects,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



#### Motivation:

The teacher will motivate the students by the "Warm up" activity given in the Text Book Page No. 92.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page No. 92 - 96.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher will ask the students to do the "Let us Do" activity given on Text Book Page No. 96 in groups.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to complete the "Try to Answer" activity given on Text Book Page No. 94.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos to reinforce the students.

**Home Work:**

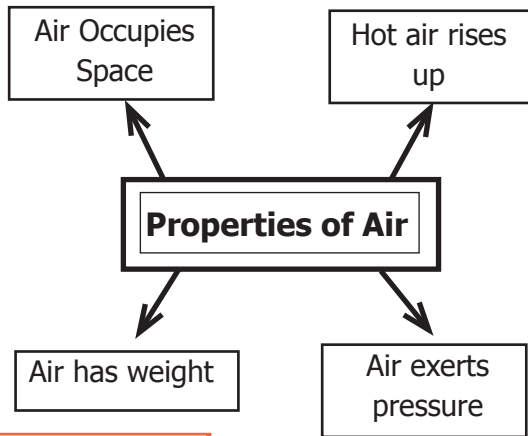
- ◆ Let the students be asked to do the "Colour the hot air balloon" activity given on Text Book Page No. 94.



**This may help your teaching process:**



**Concept Map :**



**Consolidation:**

**Air**

- ◆ Air occupies space.
- ◆ Air has weight.
- ◆ Air exerts pressure.
- ◆ Hot air rises up.
- ◆ Air moves the things.
- ◆ Air is required for burning things.



**Evaluation:**

**Fill in the blanks:**

1. Air has \_\_\_\_\_
2. Things need \_\_\_\_\_ for burning
3. Air \_\_\_\_\_ the things
4. We cannot see air but it can be \_\_\_\_\_.



## LESSON 3.2



## LESSON PLAN

# Air-II

<b>Nature of the Lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Group study, Pair study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 96 - 102.



### Learning Outcomes:

**After learning this lesson, students will be able to:**

- ◆ understand the process of breathing in human beings,
- ◆ identify the types of wind with respect to speed.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Models,
- ◆ Real objects,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking previous class questions like,

- ◆ What are the properties of air?
- ◆ Say the use of wind mill.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page No. 96 - 102.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher will ask the students to do the activities given below...
  - > Try to Answer - Text Book Page No. 98.
  - > Let us Do - Text Book Page No. 101.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Teacher will ask the students to do the activities given below...
  - > Try to Answer - Text Book Page Nos. 101 & 102.
  - > Let us Do - Text Book Page No. 97.
  - > Let us Draw - Text Book Page No. 101.
  - > Let us connect - Text Book Page No. 100.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

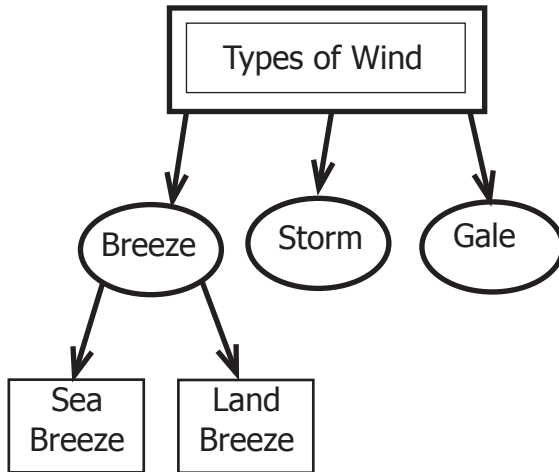
**Reinforcement:**

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos and QR Code videos to reinforce the students.

**Home Work:**

- ◆ Let the students be asked to write "Let Us Write" activity given on Text Book Page No. 97.

**This may help your teaching process:**

**Concept Map:****Consolidation:****Breathing**

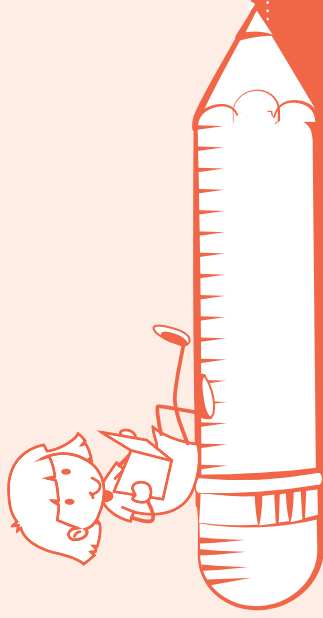
- ◆ Inhalation is the process of taking the air inside and exhalation is the process of releasing the air outside.
- ◆ The cyclical process of inhalation and exhalation is called breathing.
- ◆ We take oxygen and release carbon dioxide gas while breathing.

**Evaluation:**

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like,

- ◆ What is breathing?
- ◆ Write the types of wind based on the speed of air.
- ◆ Write the processes involved in breathing.





**lesson plan**

# SOCIAL SCIENCE

## LESSON 1.1



## LESSON PLAN

# Freedom Fighters of Tamil Nadu - I

<b>Nature of the lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Pair study, Group study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 105 - 113.



### Learning Outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ know the freedom fighters of TamilNadu,
- ◆ understand their (Subramaniya Bharathi, V.O.Chidambaram, Chempakaraman) contribution in freedom movement.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures, Charts, Flash cards,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

Teacher will ask the students to do "Colour our National Flag" activity given on Text Book Page No. 110 to motivate the students.



### Content Transaction:

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and Let the students read the lesson one by one in the Text Book Page Nos. 105 - 113.

- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

### Students Activity Time:



#### Peer Group Activities:

- ◆ Teacher will divide the students into groups and give flash cards having the name of freedom fighter. The group will discuss about their contribution in freedom movement and present it before the class.



#### Individual Activities :

- ◆ Students are asked to write the learnt matters in their low level board.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.



#### Reinforcement:

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos to reinforce the students.
- ◆ Use QR Code videos to reinforce the students.



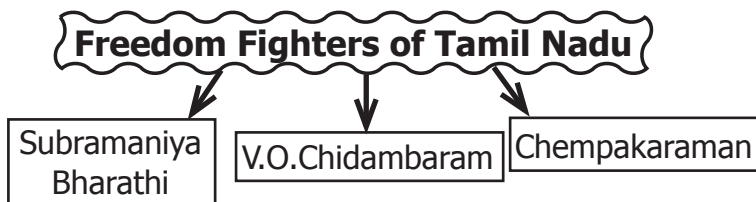
#### Home Work:

- ◆ The teacher will ask the students to do the "Project" given on Text Book Page No. 120.

### This may help your teaching process:



#### Concept Map:





**Consolidation:****Subramaniya Bharathi:**

- ◆ He was born in a village called Ettayapuram in Tirunelveli District.
- ◆ He became the Assistant editor of the Swadesamitran news paper.
- ◆ His poems are Vande Matharam, Acham Illai, Enthaiyum Thaayum and Jaya Bharatham.

**V.O.Chidambaram:**

- ◆ He was born in Tuticorin.
- ◆ He was also called "Kappalottiya Tamilan".
- ◆ V.O.Chidambaram started the "Swadeshi Steam Shipping" between Tuticorin and Colombo against British ships.

**Chempakaraman:**

- ◆ He established an organization called "International Pro India Committee" at Zurich before the out break of the World War I.
- ◆ He coined the slogan "Jai Hind" which is used till today.

**Evaluation:**

We can evaluate the students by the simple and thinkable questions like.

1. Where was V.O.Chidambaram born?
2. Who coined the slogan "Jai Hind"?
3. Name some poems written by Bharatiyar.

Also use activities given on Text Book Page Nos. 119 & 120.



## LESSON 1.2



## LESSON PLAN

# Freedom Fighters of Tamil Nadu-II

<b>Nature of the lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Pair study, Group study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 114 - 118.



### Learning Outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ know the freedom fighters of TamilNadu,
- ◆ understand their (Subramania Siva, Tiruppur Kumaran, Lakshmi Sahgal) contribution in freedom movement.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures, Charts, Flash cards,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking some previous class questions like,

1. Where was Bharathiyar born?
2. Who is known as Kappalottiya Tamilan?
3. Who coined the slogan "Jai Hind"?

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and Let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page Nos. 114 - 118.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ Teacher will divide the students into groups and give flash cards having the name of freedom fighter. The group will discuss about their contribution in freedom movement and present before the class.

**Individual Activities:**

- ◆ Students are asked to write the learnt matters in their low level board.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos to reinforce the students.
- ◆ Use QR Code videos to reinforce the students.

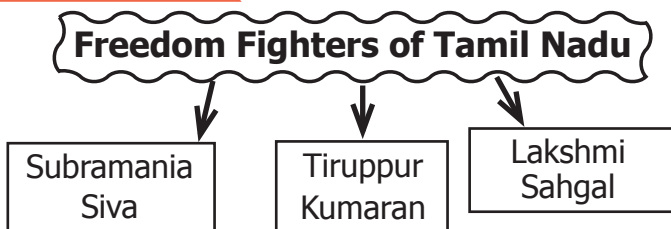
**Home Work:**

- ◆ Teacher ask the Students to collect the pictures of freedom fighters of Tamil Nadu and make an album.

This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

#### **Subramania Siva:**

- ◆ He was born in Dindigul.
- ◆ He started a monthly news paper "Gnanabhanu".
- ◆ He wrote many books namely Ramanuja Vijayam, Sankara Vijayam and so on.

#### **Tiruppur Kumaran:**

- ◆ He was born in Tiruppur.
- ◆ He started "Desa Bandhu Youth Association".
- ◆ He is also called Kodikaththa Kumaran.

#### **Lakshmi Sahgal:**

- ◆ She was an officer of the Indian National Army.
- ◆ She is commonly called Captain Lakshmi.



### Evaluation:

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like,

1. Who started a monthly news paper "Gnanabhanu"?
2. Where was Subramania Siva born?
3. Who started "Desa Bandhu Youth Association"?

Also use activities given on Text Book Page Nos. 119 & 120.



## LESSON 2.1



## LESSON PLAN

# Mineral Resources-I

<b>Nature of the lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Pair study, Group study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 121 - 127



### Learning Outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ list the minerals found in Tamil Nadu,
- ◆ describe the uses of the mineral. [Copper, Iron, Gold].



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking simple questions related to the topic.

1. Say few things found in the kitchen. What are they made of?
2. Say few jewels wearing your mother. What are they made of?

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and Let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page Nos. 121 - 127.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Students are asked to complete "Fill in the blanks" activity given on Text Book Page No. 124.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos to reinforce the students.
- ◆ Use QR Code videos to reinforce the students.

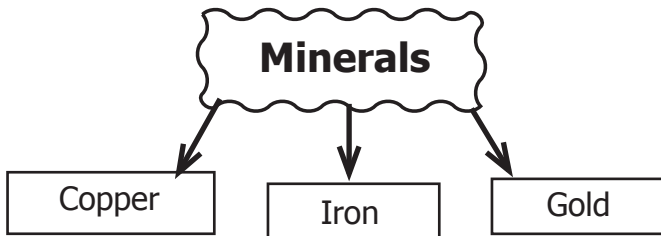
**Home Work:**

- ◆ Teacher ask the students to collect the pictures of few things made it of Iron and copper and make an album.

**This may help your teaching process:**



## Concept Map:



## Consolidation:

Minerals	Uses
Copper	Used in Computers, television, mobile phones and other electronic devices
Iron	Make vehicles, engines, railway tracks, Ships...
Gold	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Making Jewels,</li> <li>◆ It is found in small amount in electronic device.</li> </ul>



## Evaluation:

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like,

1. Name some minerals found on the earth.
2. Say few uses of copper.

Also use activities given on Text Book Page Nos. 134 & 135.





## Mineral Resources-II

<b>Nature of the lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Pair study, Group study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 128 - 133.



### Learning Outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ list the minerals found in Tamil Nadu,
- ◆ describe the uses of the mineral. [Bauxite, Zinc, Potash].



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking some previous class questions.



1. Name some minerals that are conductors of electricity
2. What are the few uses of Iron Ore.

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and Let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page Nos. 128 - 133.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

- ◆ Students are asked to do "Let us do" activity given on Text Book Page No. 130.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos to reinforce the students.
- ◆ Use QR Code videos to reinforce the students.

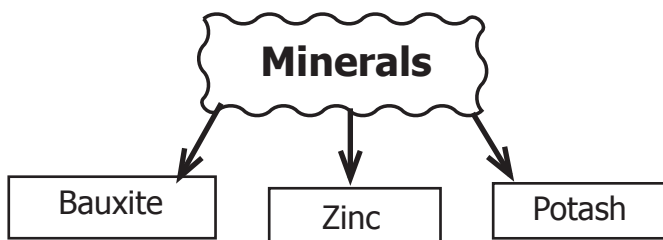
**Home Work:**

- ◆ The teacher will ask the students to do the "Project" given on Text Book Page No. 135.

This may help your teaching process:



### Concept Map:



### Consolidation:

Minerals	Uses
Bauxite	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ used to make Aluminium</li><li>♦ used in Aircraft making industry.</li><li>♦ used to make paper, purify water and refine petroleum.</li></ul>
Zinc	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ used in manufacture of paints, rubber, cosmetics medicines, inks, batteries...</li></ul>
Potash	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ used for making fertilizers.</li><li>♦ used in making Soap.</li></ul>



### Evaluation:

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like,

1. Which mineral is used as fertilizer?
2. Which mineral is used in Aircraft making industry?

Also use activities given on Text Book Page No. 134 & 135.



## LESSON 3.1



## LESSON PLAN

# Child Safety-I

<b>Nature of the lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Pair study, Group study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 136 - 140.



### Learning Outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ know about Child line number,
- ◆ describe the importance of Child line.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking simple questions related to the topic.

1. What is the helpline number of Police?
2. What is the helpline number of Fire?

3. What is the helpline number of Ambulance?



### Content Transaction:

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and Let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page Nos. 136 - 140.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

### Students Activity Time:



### Peer Group Activities:

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.



### Individual Activities:

- ◆ Students are asked to write the learnt matters in their low level board.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.



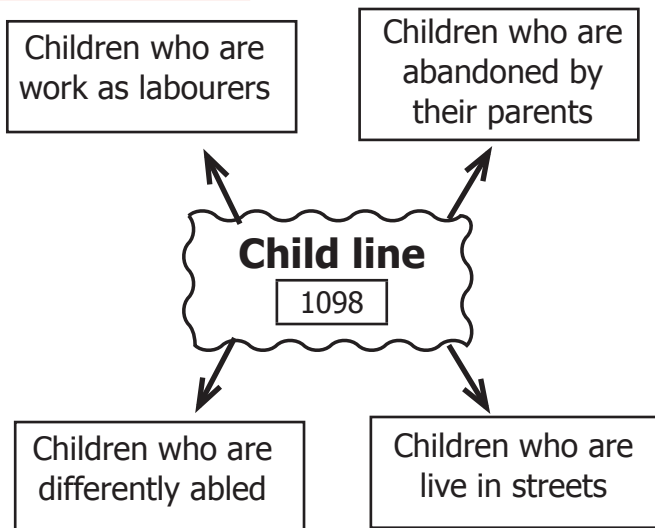
### Reinforcement:

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos to reinforce the students.
- ◆ Use QR Code videos to reinforce the students.



### Home Work:

- ◆ The teacher will ask the students to do the "Project" given on Text Book Page No. 147.

**This may help your teaching process:****Concept Map:****Consolidation:****Child line 1098**

- ◆ Child line helps the children who are in need of care and protection.
- ◆ Child line was first established as a project in the year 1996.
- ◆ Child line helps children under the age of eighteen who work as labourers.

**Evaluation:**

Use "Evaluation" activities given on Text Book Page Nos. 146 & 147 to evaluate the students.



## LESSON 3.2



## LESSON PLAN

# Child Safety-II

<b>Nature of the lesson</b>	:	Stand alone
<b>Format</b>	:	Pair study, Group study
<b>Unit Consolidation</b>	:	Pages 140 - 145.



### Learning Outcomes:

#### Children will be able to:

- ◆ understand child safety,
- ◆ distinguish between safe touch and unsafe touch.



### Teaching Learning Materials:

- ◆ Pictures,
- ◆ Charts,
- ◆ Flash cards,
- ◆ Laptop / Mobile for playing QR Code videos,
- ◆ Black board, chalks in different colours,
- ◆ Text book.

#### Teacher Contact Time:



### Motivation:

The teacher can motivate the students by asking some previous class questions like,

1. What is the child line number?
2. When was child line establish?
3. Which ministry does it fall under?

**Content Transaction:**

- ◆ The teacher reads the lesson once with correct pronunciation and Let the students to read the lesson one by one in the Text Book Page Nos. 140 - 145.
- ◆ Then the teacher explains the whole lesson sentence wise and paragraph wise and the students follow the teacher.

**Students Activity Time:****Peer Group Activities:**

- ◆ The teacher helps the students to present their activities.
- ◆ Also encourage the students to work in pairs and present in groups.

**Individual Activities:**

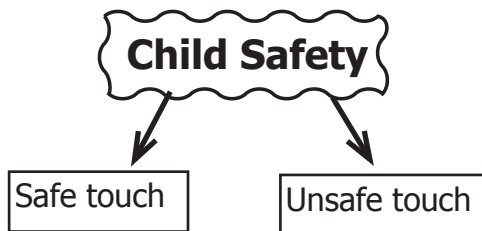
- ◆ Students are asked to do 'Let us do' activity given on Text Book Page No. 139.
- ◆ Students are encouraged to present their topics in oral.

**Reinforcement:**

- ◆ Explain the topic once again.
- ◆ Use topic related videos to reinforce the students.
- ◆ Use QR Code videos to reinforce the students.

**Home Work:**

- ◆ Students are asked to write the new words in the content two times in their note book.

**This may help your teaching process:****Concept Map:****Consolidation:**

- ◆ Hugs from family, or high-fives with friends are all safe touch.
- ◆ If someone touches chest, between your legs or lips of your body is unsafe touch.

**Evaluation:**

We can evaluate the students by these simple and thinkable questions like.

1. What is safe touch?
2. What is unsafe touch?
3. What should you do if someone touches you unsafely?

