

# CBSE

<b>Question Paper Name :</b>	SET O P2 Hindi and English MS Comb187
<b>Subject Name :</b>	P2 Hindi and English MS
<b>Creation Date :</b>	2022-01-01 18:26:52
<b>Duration :</b>	150
<b>Total Marks :</b>	150
<b>Display Marks:</b>	Yes

## P2 Hindi and English MS

<b>Group Number :</b>	1
<b>Group Id :</b>	505212180
<b>Group Maximum Duration :</b>	0
<b>Group Minimum Duration :</b>	150
<b>Show Attended Group? :</b>	No
<b>Edit Attended Group? :</b>	No
<b>Break time :</b>	0
<b>Group Marks :</b>	150
<b>Is this Group for Examiner? :</b>	No

## Child Development and Pedagogy

<b>Section Id :</b>	505212873
<b>Section Number :</b>	1
<b>Section type :</b>	Online
<b>Mandatory or Optional :</b>	Mandatory

<b>Number of Questions :</b>	30
<b>Number of Questions to be attempted :</b>	30
<b>Section Marks :</b>	30
<b>Enable Mark as Answered Mark for Review and Clear Response :</b>	Yes
<b>Sub-Section Number :</b>	1
<b>Sub-Section Id :</b>	5052121589
<b>Question Shuffling Allowed :</b>	Yes

**Question Number : 1 Question Id : 50521227567 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

What is meant by 'sensitive period' in child development?

**Options :**

1. Period concerning a rapid advances only in cognition and learning.
2. Optimal period for development of specific capabilities.
3. Period in which development of only language can be accelerated.
4. Period at which physical growth is at its peak.

**Question Number : 1 Question Id : 50521227567 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

बाल विकास में 'संवेदनशील अवधि' का क्या अर्थ है?

**Options :**

1. केवल संज्ञान और सीखने में तेजी से प्रगति से संबंधित अवधि।
2. विशिष्ट क्षमताओं के विकास के लिए इष्टतम अवधि।
3. वह काल जिसमें केवल भाषायी विकास को गति दी जा सके।

4. वह अवधि जिस में शारीरिक वृद्धि अपने चरम पर होती है।

**Question Number : 2 Question Id : 50521227568 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Cephalo – Candal principal of development states that –

**Options :**

1. development proceeds from head to toe.
2. development proceeds from centre to extremities.
3. development proceeds from toe to head.
4. development proceeds from extremities to the centre.

**Question Number : 2 Question Id : 50521227568 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

विकास का शीर्षगामी सिद्धांत प्रतिपादित करना है कि —

**Options :**

1. विकास सिर से पाँव तक होता है।
2. विकास केंद्र से छोरों तक होता है।
3. विकास पैर से सिर की ओर होता है।
4. विकास छोरों से केंद्र की ओर बढ़ता है।

**Question Number : 3 Question Id : 50521227569 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Thought becomes abstract and idealistic during the period of –

**Options :**

1. Infancy
2. Early childhood
3. Middle childhood
4. Adolescence

**Question Number : 3 Question Id : 50521227569 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

किस अवधि के दौरान विचार अमूर्त और आदर्शवादी हो जाता है?

**Options :**

1. शैशवावस्था
2. प्रारंभिक बचपन
3. मध्य बचपन
4. किशोरावस्था

**Question Number : 4 Question Id : 50521227570 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Rearranging schemas, linking them with other schemas to create a strongly interconnected cognitive system in Piaget's theory is referred to as

**Options :**

1. Assimilation.
2. Accommodation.

3. Organization.

4. Maturation.

**Question Number : 4 Question Id : 50521227570 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

पियाजे के सिद्धांत में संज्ञानात्मक प्रणाली के लिए स्कीमाओं को पुनर्व्यवस्थित करना, उन्हें स्कीमाओं से जोड़ने को क्या कहा जाता है?

**Options :**

1. समायोजन

2. अनुकूलन

3. संगठन

4. परिपक्वता

**Question Number : 5 Question Id : 50521227571 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Children in \_\_\_\_\_ stage can solve problems mentally but the problems themselves have to be related to materials and not symbols.

**Options :**

1. formal operational

2. concrete operational

3. sensori - motor

4. pre-operational

**Question Number : 5 Question Id : 50521227571 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

\_\_\_\_\_ में बच्चे मानसिक रूप से समस्याओं को हल कर सकते हैं लेकिन समस्याओं को स्वयं सामग्री से संबंधित होना चाहिए, न कि प्रतीकों से।

**Options :**

1. अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था।
2. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था।
3. संवेदी-चालाक अवस्था।
4. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था।

**Question Number : 6 Question Id : 50521227572 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Socio-constructivist theorist consider the child as –

**Options :**

1. a blank slate
2. passive recipients of knowledge
3. active beings involved in creation of knowledge.
4. miniature adults.

**Question Number : 6 Question Id : 50521227572 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

सामाजिक निर्माणवादी सिद्धांतवादी बच्चे को किस तरह देखते हैं?

**Options :**

1. एक कोरी पट्टी

2. ज्ञान के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता
3. ज्ञान के निर्माण में शामिल सक्रिय प्राणी
4. लघु व्यस्क

**Question Number : 7 Question Id : 50521227573 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Encouraging dialogue among students and providing scaffolding are examples of –

**Options :**

1. creating a zone of proximal development.
2. conditioning of responses.
3. positive reinforcement.
4. transfer of learning.

**Question Number : 7 Question Id : 50521227573 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

छात्रों के बीच संवाद को प्रोत्साहित करना और पाइ प्रदान करना किसका उदाहरण है?

**Options :**

1. समीपस्थ विकास का क्षेत्र बनाना
2. प्रतिक्रियाओं का अनुबंधन
3. सकारात्मक पुनर्बलन

#### 4. सीखने का हस्तांतरण

**Question Number : 8 Question Id : 50521227574 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Who proposed that new knowledge is constructed in a zone between what the child knows and what she is capable of knowing with support?

**Options :**

1. Lev Vygotsky
2. Jean Piaget
3. Howard Gardner
4. Ivan Pavlov

**Question Number : 8 Question Id : 50521227574 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

किसने प्रस्तावित किया कि नया ज्ञान बच्चे के मौजूदा ज्ञान और समर्थन के साथ जानने में सक्षम होने के बीच के अंतर में निर्मित होता है?

**Options :**

1. लेव वायगोत्सकी
2. जीन पियाजे
3. हॉवर्ड गार्डनर
4. इवान पावलोव

**Question Number : 9 Question Id : 50521227575 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**



**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of these situations is illustrative of a child-centred classroom?

**Options :**

1. A class in which the students are sitting in groups and the teacher takes turns to go to each group.
2. A class in which the behaviour of students is governed by the rewards and punishment the teacher would give them.
3. A class in which the teacher dictates and the students are asked to memorise the notes.
4. A class in which the students do whatever they want while the teacher watches them silently.

**Question Number : 9 Question Id : 50521227575 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is**

**Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

इनमें से कौन-सी स्थिति बाल-केंद्रित कक्षा का उदाहरण है?

**Options :**

1. एक कक्षा जिसमें छात्र समूहों में बैठे हैं और शिक्षक बारी-बारी से प्रत्येक में जाते हैं।
2. एक कक्षा जिसमें छात्रों का व्यवहार शिक्षक द्वारा दिए जाने वाले पुरस्कार और दण्ड द्वारा नियंत्रित होता है।
3. एक कक्षा जिसमें शिक्षक निर्देश देता है और छात्रों को नोट्स याद करने के लिए कहा जाता है।
4. एक कक्षा जिसमें छात्र जो चाहे करते हैं जबकि शिक्षक उन्हें चुपचाप देखता है।

**Question Number : 10 Question Id : 50521227576 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The idea of ideal reciprocity as exhibited in the Golden Rule is the key characteristics of which

stage of moral development according to Kohlberg?

**Options :**

1. Social order orientation
2. Social contract orientation
3. Universal ethical principles
4. Good boy- good girl orientation

**Question Number : 10 Question Id : 50521227576 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

'गोल्डन रूल' में प्रदर्शित आदर्श पारस्परिकता का विचार कोहलबर्ग के अनुसार नैतिक विकास के किस चरण की प्रमुख विशेषता है?

**Options :**

1. सामाजिक व्यवस्था अभिविन्यास
2. सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास
3. सार्वभौमिक नैतिक अभिविन्यास
4. अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास

**Question Number : 11 Question Id : 50521227577 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Intelligence is \_\_\_\_\_ according to Howard Gardner.

**Options :**

1. a positive change in behaviour
2. a negative change in behaviour
3. the ability to produce original products

4. a set of several distinct abilities

**Question Number : 11 Question Id : 50521227577 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

हॉवर्ड गार्डनर के अनुसार बुद्धि क्या है?

**Options :**

1. व्यवहार में सकारात्मक परिवर्तन
2. व्यवहार में नकारात्मक परिवर्तन
3. मूल उत्पादों का उत्पादन करने की क्षमता
4. कई विशिष्ट क्षमताओं का एक समूह

**Question Number : 12 Question Id : 50521227578 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Assertion (A) : Teachers should follow standardized curriculum, pedagogy and methods of assessment.

Reason (R) : Educational systems should ignore and dismiss individual differences among the children.

**Options :**

1. Both (A) and ( R) are true and ( R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and ( R) are true but ( R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R ) is false.
4. Both (A) and (R ) are false.

**Question Number : 12 Question Id : 50521227578 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

अभिकथन (A) : शिक्षकों को मानकीकृत पाठ्यक्रम, शिक्षाशास्त्र और मूल्यांकन के तरीकों का पालन करना चाहिए।

कारण (R) : शैक्षिक प्रणालियों को बच्चों के बीच व्यक्तिगत मतभेदों को नज़रअंदाज़ करना चाहिए और उन्हें खारिज करना चाहिए।  
सही विकल्प चुनें।

**Options :**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Question Number : 13 Question Id : 50521227579 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Encouraging girls to take up languages and arts and discouraging them to take up mathematics and science is an example of –

**Options :**

1. gender equity
2. gender constancy
3. gender discrimination
4. gender empowerment

**Question Number : 13 Question Id : 50521227579 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

लड़कियों को भाषाओं और कलाओं को अपनाने के लिए प्रोत्साहित करना और गणित और विज्ञान को अपनाने के लिए उन्हें हतोत्साहित करना एक उदाहरण है —

**Options :**

1. जेंडर समानता
2. जेंडर स्थिरता
3. जेंडर भेदभाव
4. जेंडर सशक्तिकरण

**Question Number : 14 Question Id : 50521227580 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following statements correctly describes the relationship between language and thought as per the socio-constructivist perspective?

**Options :**

1. Language determines thought.
2. Thought is governed and directed by language.
3. Relationship between language and thought is bi-directional.
4. Language and thought are independent cognitive capabilities.

**Question Number : 14 Question Id : 50521227580 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सामाजिक-रचनात्मक दृष्टिकोण के अनुसार भाषा और विचार के बीच संबंध का सही वर्णन करता है?

**Options :**

1. भाषा, विचार निर्धारित करती है।

2. विचार भाषा द्वारा शासित और निर्देशित होता है।
3. भाषा और विचार के बीच संबंध द्वि-दिशात्मक है।
4. भाषा और विचार स्वतंत्र संज्ञानात्मक क्षमताएँ हैं।

**Question Number : 15 Question Id : 50521227581 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

To ensure focus on 'assessment for learning' rather than 'assessment of learning' it is important to include:

(i) Self – assessment

(ii) Peer– assessment

(iii) Quantitative feedback

(iv) Comparisons between students on quantitative parameters

**Options :**

1. (iii), (iv)
2. (i), (ii), (iii)
3. (ii), (iii), (iv)
4. (i), (ii), (iii), (iv)

**Question Number : 15 Question Id : 50521227581 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

'सीखने के आकलन' के बजाय 'सीखने के लिए आकलन' पर ध्यान केन्द्रित करना सुनिश्चित करने के लिए इसमें क्या शामिल करना

महत्त्वपूर्ण है?

- (i) स्व-मूल्यांकन
- (ii) सहकर्मी-मूल्यांकन
- (iii) गुणात्मक प्रतिक्रिया
- (iv) मात्रात्मक मापदंडों के आधार पर छात्रों को बीच तुलना।

**Options :**

1. (iii) (iv)
2. (i) (ii) (iii)
3. (ii) (iii) (iv)
4. (i) (ii) (iii) (iv)

**Question Number : 16 Question Id : 50521227582 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following practice promotes inclusion in education?

**Options :**

1. Corporal punishment to students
2. Learning for competitive exams
3. Respect for diversity
4. Standardized curriculum

**Question Number : 16 Question Id : 50521227582 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सी प्रथा शिक्षा में समावेशन को बढ़ावा देती है?

**Options :**

1. छात्रों को शारीरिक दण्ड
2. प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए सीखना
3. विविधता का सम्मान
4. मानकीकृत पाठ्यक्रम

**Question Number : 17 Question Id : 50521227583 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following disability causes challenges in paying attention and sustaining long duration involvement in tasks?

**Options :**

1. Attention Deficit Hyperactivity Disorder
2. Dysgraphia
3. Dyslexia
4. Visual Impairment

**Question Number : 17 Question Id : 50521227583 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सी दिव्यांगता ध्यान देने और कार्यों में लंबी अवधि की भागीदारी को बनाए रखने में चुनौतियों का कारण बनती है?

**Options :**

1. ध्यान अवधान अतिक्रियाशीलता विकार
2. लेखन-वैकल्य



3. पठन-वैकल्य

4. दृष्टि क्षति

**Question Number : 18 Question Id : 50521227584 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

In a class having learners from various linguistics identities, a teacher should practice:

**Options :**

1. Multilingualism
2. Segregation
3. Labelling
4. Stereotyping

**Question Number : 18 Question Id : 50521227584 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

विभिन्न भाषाई पहचान वाले शिक्षार्थियों वाली कक्षा में, एक शिक्षक को किसका अभ्यास करना चाहिए?

**Options :**

1. बहुभाषावाद
2. अलगाववाद
3. नामीकरण
4. रूढ़िबद्धता

**Question Number : 19 Question Id : 50521227585 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Use of multimedia for communication will help inclusion of:

(i) students with intellectual difficulties

(ii) students with giftedness

(iii) students with Autism

(iv) students with Dyslexia

**Options :**

1. (i)
2. (ii), (iii)
3. (i), (ii), (iv)
4. (i), (ii), (iii), (iv)

**Question Number : 19 Question Id : 50521227585 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

संचार के लिए बहुमाध्यम के उपयोग से निम्नलिखित में से किसके समावेशन में मदद मिलेगी?

- (i) बौद्धिक चुनौतियों वाले छात्र
- (ii) प्रतिभाशाली छात्र
- (iii) स्वलीनता वाले छात्र
- (iv) पठन-वैकल्य वाले छात्र

**Options :**

1. (i)
2. (ii), (iii)

3. (i), (ii), (iv)

4. (i), (ii), (iii), (iv)

**Question Number : 20 Question Id : 50521227586 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following is a correctly matched pair of appropriate accommodation strategy for inclusion of students with specific disability?

**Options :**

1. Dyscalculia: Prohibition of use of calculator
2. Dyslexia: Giving long essays to be written
3. Visual impairment: Providing read-to-text software
4. Autism: Increasing visual overload

**Question Number : 20 Question Id : 50521227586 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प दी गई दिव्यांगता और संबंधित छात्रों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है?

**Options :**

1. गुणवैकल्य : कैलकुलेटर के इस्तेमाल पर रोक
2. पठनवैकल्य : लिखने के लिए लंबे-लंबे निबंध देना
3. दृश्य हानि : पाठ को पढ़ने के लिए सॉफ्टवेयर प्रदान करना
4. स्वालीनता : दृश्य अधिभार बढ़ाना

**Question Number : 21 Question Id : 50521227587 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following does **not** facilitate students' thinking?

**Options :**

1. Active involvement
2. Meaningful activities
3. Passive listening
4. Social participation

**Question Number : 21 Question Id : 50521227587 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प विद्यार्थियों की सोच को सुसाध्य **नहीं** करता है?

**Options :**

1. सक्रिय भागीदारी
2. सार्थक गतिविधियाँ
3. निष्क्रिय सुनना
4. सामाजिक भागीदारी

**Question Number : 22 Question Id : 50521227588 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

\_\_\_\_\_ opportunity of hands-on activities is likely to \_\_\_\_\_ learning among students.

**Options :**

1. Avoiding, improve
2. Facilitating, improve
3. Presenting, stagnate
4. Preventing, enhance

**Question Number : 22 Question Id : 50521227588 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

छात्रों के लिए व्यावहारिक (करके सीखने वाली) गतिविधियों के/को/की \_\_\_\_\_ से छात्रों के अधिगम को \_\_\_\_\_ की संभावना है।

**Options :**

1. टालने, सुधरने
2. सुविधा देने, बढ़ने
3. प्रस्तुति से, ठहरने
4. रोकथाम, बढ़ने

**Question Number : 23 Question Id : 50521227589 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following is correct in context of learning?

**Options :**

1. Students learn best when they participate in activities that are related to their context
2. Students learn best when they participate in activities that are not related to their context
3. Students learn best when they participate in meaningless activities
4. Students learn best when they participate in mechanical activities

**Question Number : 23 Question Id : 50521227589 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

अधिगम के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

**Options :**

1. छात्र सबसे अच्छा तब सीखते हैं जब वे उन गतिविधियों में भाग लेते हैं जो उनके सन्दर्भ से संबंधित होती हैं।
2. छात्र सबसे अच्छा तब सीखते हैं जब वे उन गतिविधियों में भाग लेते हैं जो उनके सन्दर्भ से संबंधित नहीं होती हैं।
3. जब छात्र अर्थहीन गतिविधियों में भाग लेते हैं तो वे सबसे अच्छा सीखते हैं।
4. यांत्रिक गतिविधियों में भाग लेने पर छात्र सबसे अच्छा सीखते हैं।

**Question Number : 24 Question Id : 50521227590 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

While introducing a new topic, a teacher should ask questions which:

**Options :**

1. are from the domains completely unfamiliar from students.
2. are much beyond their cognitive abilities.
3. has not relation with the topic to be taught.
4. relates the topic to be studied with what students already know.

**Question Number : 24 Question Id : 50521227590 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक नए विषय का परिचय देते समय शिक्षक को ऐसे प्रश्न पूछने चाहिए जो :

**Options :**

1. छात्रों से पूरी तरह अपरिचित क्षेत्र से हो।
2. उनकी संज्ञानात्मक क्षमताओं से काफी परे हो।
3. पढ़ाए जाने वाले विषय से संबंधित नहीं हो।
4. अध्ययन किए जाने वाले विषय को छात्रों के पूर्व-ज्ञान से जोड़ते।

**Question Number : 25 Question Id : 50521227591 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Socio-cultural context of students:

**Options :**

1. has minimal role in the learning process
2. has no role in the learning process
3. plays a significant role in the learning process
4. should be ignored in the learning process

**Question Number : 25 Question Id : 50521227591 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

छात्रों का सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ :

**Options :**

1. सीखने की प्रक्रिया में न्यूनतम भूमिका निभाता है।
2. सीखने की प्रक्रिया में कोई भूमिका नहीं निभाता है।
- 3.

सीखने की प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

4. को सीखने की प्रक्रिया में अनदेखा किया जाना चाहिए।

**Question Number : 26 Question Id : 50521227592 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A teacher intends to facilitate reflective skills among her students. This can be done by:

**Options :**

1. Asking students to copy the content written on board.
2. Encouraging students to ask themselves questions about their understanding.
3. Giving a passage to students for rote – memorization.
4. Shaping the students' behaviour using stimulus –response associations.

**Question Number : 26 Question Id : 50521227592 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक शिक्षक का इरादा अपने छात्रों के बीच चिंतनशील कौशल की सुविधा प्रदान करना है। इसके लिए उसे क्या करना चाहिए?

**Options :**

1. छात्रों से बोर्ड पर लिखी सामग्री को कॉपी करने के लिए कहना चाहिए।
2. छात्रों को अपनी समझ के बारे में सवाल पूछने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
3. छात्रों को रटने-याद करने के लिए गद्यांश देना चाहिए।
4. छात्रों के व्यवहार को उद्दीपन-प्रतिक्रिया संबंध द्वारा अनुकूलित करना चाहिए।



**Question Number : 27 Question Id : 50521227593 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A teacher should:

**Options :**

1. discourage students to identify their errors themselves
2. ignore misconceptions carried by students
3. strengthen students' misconceptions.
4. scaffold students to correct their errors themselves.

**Question Number : 27 Question Id : 50521227593 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक शिक्षक को निम्न में से क्या करना चाहिए?

**Options :**

1. छात्रों को स्वयं अपनी त्रुटियों की पहचान करने के लिए हतोत्साहित करना चाहिए।
2. छात्रों द्वारा की गई भ्रांतियों को नज़रअंदाज़ करना चाहिए।
3. छात्रों की भ्रांतियों को मज़बूत करना चाहिए।
4. छात्रों को अपनी त्रुटियों को स्वयं ठीक करने के लिए पाड़ प्रदान करनी चाहिए।

**Question Number : 28 Question Id : 50521227594 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A student is feeling very nervous and having high anxiety before the exam. His emotional state is likely to

**Options :**

1. cause internal motivation for performance.
2. have no impact on his performance in exam.
3. improve his performance in exam.
4. negativity impact his performance in exam.

**Question Number : 28 Question Id : 50521227594 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक छात्र परीक्षा से पहले बहुत घबराया हुआ है और उच्च स्तर की चिंता महसूस कर रहा है। उसकी इस भावनात्मक स्थिति का क्या प्रभाव पढ़ने को संभावना है?

**Options :**

1. यह प्रदर्शन के लिए आंतरिक प्रेरणा का कारण बनेगा।
2. इसका परीक्षा में उसके प्रदर्शन पर कोई प्रभाव नहीं पड़ेगा।
3. इसकी वजह से परीक्षा में उसके प्रदर्शन में सुधार होगा।
4. यह परीक्षा में उसके प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित करेगा।

**Question Number : 29 Question Id : 50521227595 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of following is a correctly matched pair of a source of motivation and the type of motivation?

**Options :**

1. Curiosity – Intrinsic motivation
2. Appreciation from peers – Intrinsic motivation
3. Praise of teacher – Intrinsic motivation

4. Trophy in match – Intrinsic motivation

**Question Number : 29 Question Id : 50521227595 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रेरणा के स्रोत और प्रेरणा के प्रकार का सही मिलाप युग्म है?

**Options :**

1. जिज्ञासा – आंतरिक प्रेरणा
2. समकक्षियों की सराहना – आंतरिक प्रेरणा
3. शिक्षक की प्रशंसा – आंतरिक प्रेरणा
4. मैच में ट्राफी – आंतरिक प्रेरणा

**Question Number : 30 Question Id : 50521227596 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following will **not** facilitate understanding of a concept?

**Options :**

1. Asking students to copy the answers from the notes given by teacher.
2. Asking students to explain that concept in their own words.
3. Asking students to frame principles from specific examples.
4. Asking students to generate analogies between different conditions.

**Question Number : 30 Question Id : 50521227596 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प किसी संप्रत्यय की समझ को सुसाध्य नहीं करेगा?

**Options :**

1. छात्रों को शिक्षक द्वारा दिए गए नोट्स से उत्तरों की प्रतिलिपि बनाने के लिए कहना।
2. छात्रों से उस संप्रत्यय को अपने शब्दों में समझाने के लिए कहना।
3. विद्यार्थियों से विशिष्ट उदाहरणों से सिद्धांत बनाने के लिए कहना।
4. छात्रों से विभिन्न स्थितियों के बीच समरूपक उत्पन्न करने के लिए कहने।

## Mathematics and Science

<b>Section Id :</b>	505212874
<b>Section Number :</b>	2
<b>Section type :</b>	Online
<b>Mandatory or Optional :</b>	Mandatory
<b>Number of Questions :</b>	60
<b>Number of Questions to be attempted :</b>	60
<b>Section Marks :</b>	60
<b>Enable Mark as Answered Mark for Review and Clear Response :</b>	Yes
<b>Sub-Section Number :</b>	1
<b>Sub-Section Id :</b>	5052121590
<b>Question Shuffling Allowed :</b>	Yes

**Question Number : 31 Question Id : 50521227597 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The sum of the LCM and HCF of 198, 135 and 108 is

**Options :**

1. 2979
2. 3966
3. 5949
4. 4464

**Question Number : 31 Question Id : 50521227597 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

198, 135 और 108 के LCM और HCF का योग है:

**Options :**

1. 2979
2. 3966
3. 5949
4. 4464

**Question Number : 32 Question Id : 50521227598 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The value of

$$\frac{\sqrt{450}}{\sqrt{338}} \div \frac{\sqrt{125}}{\sqrt{245}} \text{ is}$$

**Options :**

1.  $\frac{14}{13}$

2.  $\frac{13}{25}$

3.  $\frac{21}{13}$

4.  $\frac{91}{75}$

Question Number : 32 Question Id : 50521227598 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

$\frac{\sqrt{450}}{\sqrt{338}} \div \frac{\sqrt{125}}{\sqrt{245}}$  का मान है:

Options :

1.  $\frac{14}{13}$

2.  $\frac{13}{25}$

3.  $\frac{21}{13}$

4.  $\frac{91}{75}$

Question Number : 33 Question Id : 50521227599 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

If  $a = \frac{5}{11}$  and  $b = \frac{3}{7}$ ,

then  $(a + b)^{-1} \times (a^{-1} + b^{-1})$  is equal to

Options :

1.  $\frac{15}{77}$

2.  $\frac{68}{15}$

3.  $\frac{15}{68}$

4.  $\frac{77}{15}$

Question Number : 33 Question Id : 50521227599 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

यदि  $a = \frac{5}{11}$  और  $b = \frac{3}{7}$  है, तो  $(a + b)^{-1} \times (a^{-1} + b^{-1})$  बराबर है:

Options :

1.  $\frac{15}{77}$

2.  $\frac{68}{15}$

3.

$$\frac{15}{68}$$

4.  $\frac{77}{15}$

**Question Number : 34 Question Id : 50521227600 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following is/are **NOT** true about natural numbers?

- (a) Every prime number is an odd number.
- (b) All even numbers are composite numbers.
- (c) The sum of two prime numbers is always an even number.
- (d) If an even number is divided by 2, the quotient is always odd.

**Options :**

- 1. Only (c)
- 2. Only (d)
- 3. All (a), (b), (c) and (d)
- 4. Only (a) and (d)

**Question Number : 34 Question Id : 50521227600 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**



निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन प्राकृत संख्याओं के बारे में सत्य नहीं है/हैं?

- (a) प्रत्येक अभाज्य संख्या एक विषम संख्या होती है।
- (b) सभी सम संख्याएँ भाज्य संख्याएँ होती हैं।
- (c) दो अभाज्य संख्याओं का योग सदैव एक सम संख्या होती है।
- (d) यदि एक सम संख्या को 2 से विभाजित किया जाता है, तो भागफल सदैव विषम होता है।

**Options :**

- 1. केवल (c)
- 2. केवल (d)
- 3. सभी (a), (b), (c) और (d)
- 4. केवल (a) और (d)

**Question Number : 35 Question Id : 50521227601 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Identify the correct statement:

**Options :**

- 1. For any two integers,  $a$  and  $b$ ,  $a \times (-b)$  is always negative.
- 2. Difference of two negative integers cannot be positive.
- 3. Product of a negative integer with another negative integer will give an integer smaller than both the integers.
- 4. Product of a negative integer with a positive integer will be an integer less than 0.

**Question Number : 35 Question Id : 50521227601 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

सही कथन की पहचान कीजिए:

**Options :**

1. किन्हीं दो पूर्णाकों  $a$  और  $b$  के लिए,  $a \times (-b)$  सदैव ऋणात्मक होता है।
2. दो ऋणात्मक पूर्णाकों का अंतर धनात्मक नहीं हो सकता है।
3. एक ऋणात्मक पूर्णाक का एक अन्य ऋणात्मक पूर्णाक से गुणनफल एक ऐसा पूर्णाक प्रदान करेगा, जो दोनों पूर्णाक से छोटा है।
4. एक ऋणात्मक पूर्णाक और एक धनात्मक पूर्णाक का गुणनफल 0 से छोटा होगा।

**Question Number : 36 Question Id : 50521227602 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The area of a rhombus shaped field is  $5880 \text{ m}^2$  and of its diagonal is 70 m. What is the side (in m) of the field?

**Options :**

1. 84
2. 91
3. 63
4. 98

**Question Number : 36 Question Id : 50521227602 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक समचतुर्भुजाकार खेत का क्षेत्रफल  $5580 \text{ m}^2$  है तथा इसका एक विकर्ण  $70 \text{ m}$  लंबा है। इस खेत की भुजा की माप (m में) क्या होगी?

**Options :**

1. 84
2. 91
3. 63
4. 98

**Question Number : 37 Question Id : 50521227603 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The area of a square with side  $x$  units is double the area of a triangle with base  $x$  units. Then, the altitude of the triangle is

**Options :**

1.  $\frac{x}{2}$  units
2.  $x$  units
3.  $2x$  units
4.  $4x$  units

**Question Number : 37 Question Id : 50521227603 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

भुजा  $x$  इकाई वाले वर्ग का क्षेत्रफल आधार  $x$  इकाई वाले त्रिभुज के क्षेत्रफल का दोगुना है। तब, त्रिभुज की ऊँचाई है-

**Options :**

1.  $\frac{x}{2}$  इकाई

2.  $x$  इकाई

3.  $2x$  इकाई

4.  $4x$  इकाई

**Question Number : 38 Question Id : 50521227604 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The total surface area of a solid right circular cylinder is  $3.52 m^2$  and the radius of its base is  $0.35 m$ .

The height of the cylinder is (Take  $\pi = \frac{22}{7}$ )

**Options :**

1.  $\frac{5}{4} m$

2.  $\frac{5}{2} m$

3.  $\frac{7}{4} m$

4.  $\frac{7}{2} m$

**Question Number : 38 Question Id : 50521227604 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

किसी ठोस लंब वृतीय बेलन का कुल पृष्ठीय क्षेत्रफल  $3.52 \text{ m}^2$  है तथा उसके आधार की त्रिज्या  $0.35 \text{ m}$  है। बेलन की ऊँचाई क्या

होगी? ( $\pi = \frac{22}{7}$  लीजिए)

**Options :**

1.  $\frac{5}{4} \text{ m}$

2.  $\frac{5}{2} \text{ m}$

3.  $\frac{7}{4} \text{ m}$

4.  $\frac{7}{2} \text{ m}$

**Question Number : 39 Question Id : 50521227605 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Numbers 12, 13, 14, ....., 40, 41 are written on different slips, one number on one slip. These slips are put into a bag. Radha takes out one slip from the bag without looking into the bag. What is the probability that the slip drawn by her is NOT a prime number?

**Options :**

1.  $\frac{4}{5}$

2.  $\frac{7}{10}$

3.  $\frac{11}{15}$

4.  $\frac{23}{30}$

**Question Number : 39 Question Id : 50521227605 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

विभिन्न पर्चियों पर संख्याएँ 12, 13, 14, ....., 40, 41 लिखी जाती हैं। एक पर्ची पर एक ही संख्या लिखी जाती है। इन पर्चियों को एक थैले में रख दिया जाता है। इस थैले में से राधा बिना देखे एक पर्ची निकालती है। इसकी क्या प्रायिकता है कि उसके द्वारा निकाली गई पर्ची पर एक अभाज्य संख्या नहीं है?

**Options :**

1.  $\frac{4}{5}$

2.  $\frac{7}{10}$

3.  $\frac{11}{15}$

4.  $\frac{23}{30}$

**Question Number : 40 Question Id : 50521227606 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The mean of some observations is 54. If each observation is increased by 8 and its sum is divided by 2, then what is the mean of the resulting observations?

**Options :**

1. 27

2. 31

3. 35

4. 62

**Question Number : 40 Question Id : 50521227606 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

कुछ प्रेक्षकों का माध्य 54 है। यदि प्रत्येक प्रेक्षण में 8 की वृद्धि करके प्राप्त योग को 2 से भाग दिया जाए, तो परिणामी प्रेक्षकों का माध्य क्या होगा?

**Options :**

1. 27

2. 31

3. 35

4. 62

**Question Number : 41 Question Id : 50521227607 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

What is the product of  $9x^2 + 4y^2$ ,  $3x + 2y$  and  $3x - 2y$ ?

**Options :**

1.  $18x^4 + 16y^4$

2.  $27x^4 - 64y^4$

3.  $81x^4 + 16y^4$

4.  $81x^4 - 16y^4$

**Question Number : 41 Question Id : 50521227607 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

$9x^2 + 4y^2$ ,  $3x + 2y$  और  $3x - 2y$  का गुणनफल है:

**Options :**

1.  $18x^4 + 16y^4$

2.  $27x^4 - 64y^4$

3.  $81x^4 + 16y^4$

4.  $81x^4 - 16y^4$

**Question Number : 42 Question Id : 50521227608 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

$\frac{a^2 - b^2 + a(a+b)}{a(a-b) + b(a-b)}$ ,  $a \neq b$ , is equal to

**Options :**

1.  $\frac{a-2b}{a-b}$



2.  $\frac{2a - b}{a + b}$

3.  $\frac{2a - b}{a - b}$

4.  $\frac{a - 2b}{a + b}$

Question Number : 42 Question Id : 50521227608 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

$\frac{a^2 - b^2 + a(a+b)}{a(a-b) + b(a-b)}$ ,  $a \neq b$ , बराबर है:

Options :

1.  $\frac{a - 2b}{a - b}$

2.  $\frac{2a - b}{a + b}$

3.  $\frac{2a - b}{a - b}$

4.  $\frac{a - 2b}{a + b}$

Question Number : 43 Question Id : 50521227609 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

If  $y - \frac{y-1}{2} = 1 - \frac{y-2}{3}$  ; then what is the value of  $\frac{5y+7}{2}$  ?

**Options :**

1.  $3\frac{1}{2}$

2.  $8\frac{1}{2}$

3. 6

4. 7

**Question Number : 43 Question Id : 50521227609 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

यदि  $y - \frac{y-1}{2} = 1 - \frac{y-2}{3}$  है, तो  $\frac{5y+7}{2}$  का मान है:

**Options :**

1.  $3\frac{1}{2}$

2.  $8\frac{1}{2}$

3. 6

4. 7

**Question Number : 44 Question Id : 50521227610 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Subtracting  $x^2 - x - 19$  from the sum of  $3x^2 - 8x + 11$  and  $-6x^2 + 12x + 17$ , we get

**Options :**

1.  $4x^2 + 5x + 9$
2.  $4x^2 - 5x + 47$
3.  $-4x^2 + 5x - 9$
4.  $-4x^2 + 5x + 47$

**Question Number : 44 Question Id : 50521227610 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

$3x^2 - 8x + 11$  तथा  $-6x^2 + 12x + 17$  के योग में से  $x^2 - x - 19$  को घटाने पर, हमें प्राप्त होता है:

**Options :**

1.  $4x^2 + 5x + 9$
2.  $4x^2 - 5x + 47$
3.  $-4x^2 + 5x - 9$
4.  $-4x^2 + 5x + 47$

**Question Number : 45 Question Id : 50521227611 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The selling price of a toy is ₹ 1020. If the profit made by the shopkeeper is 20%, then the cost price of the toy is

**Options :**

1. ₹ 720
2. ₹ 750
3. ₹ 800
4. ₹ 850

**Question Number : 45 Question Id : 50521227611 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक खिलौने का विक्रय मूल्य ₹1020 है। यदि दुकानदार को 20% का लाभ प्राप्त होता है, तो खिलौने का क्रय मूल्य है:

**Options :**

1. ₹720
2. ₹750
3. ₹800
4. ₹850

**Question Number : 46 Question Id : 50521227612 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following triangle(s) has/have no line of symmetry?

**Options :**

1. Equilateral triangle only
2. Isosceles triangle only
3. Scalene triangle only
4. Both Scalene triangle and isosceles triangle

**Question Number : 46 Question Id : 50521227612 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से किस त्रिभुज में कोई सममित रेखा नहीं होती है?

**Options :**

1. केवल समबाहु त्रिभुज
2. केवल समद्विबाहु त्रिभुज
3. केवल विषमबाहु त्रिभुज
4. विषमबाहु त्रिभुज और समद्विबाहु त्रिभुज दोनों

**Question Number : 47 Question Id : 50521227613 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

ABCD is a rhombus in which  $\angle BAC=50^\circ$ , then  $3 \angle D - 2 \angle DAC$  is equal to

**Options :**

1.  $120^\circ$

2.  $140^\circ$

3.  $150^\circ$

4.  $160^\circ$

**Question Number : 47 Question Id : 50521227613 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

ABCD एक समचतुर्भुज है, जिसमें  $\angle BAC = 50^\circ$  है।

तब,  $3\angle D - 2\angle DAC$  बराबर है:

**Options :**

1.  $120^\circ$

2.  $140^\circ$

3.  $150^\circ$

4.  $160^\circ$

**Question Number : 48 Question Id : 50521227614 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

ABC and DBC are two triangles formed on the same base BC and on the same side of it. If  $AC=DB$  and  $AB=DC$ , then which of the following is correct?

**Options :**

1.  $\triangle ABC \cong \triangle CBD$

2.  $\Delta ABC \cong \Delta DCB$

3.  $\Delta ABC \cong \Delta DBC$

4.  $\Delta ABC \cong \Delta BCD$

**Question Number : 48 Question Id : 50521227614 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

ABC और DBC एक ही आधार BC पर तथा उसके एक ही ओर बने दो त्रिभुज हैं। यदि  $AC = DB$  और  $AB = DC$  है, तो निम्नलिखित में से कौन सही है?

**Options :**

1.  $\Delta ABC \cong \Delta CBD$

2.  $\Delta ABC \cong \Delta DCB$

3.  $\Delta ABC \cong \Delta DBC$

4.  $\Delta ABC \cong \Delta BCD$

**Question Number : 49 Question Id : 50521227615 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Side BC of a triangle ABC is produced to a point D. If  $\angle A = 40^\circ$  and  $AC = BC$ , then  $2 \angle ACD = 3 \angle B$  is equal to

**Options :**

1.  $280^\circ$

2.  $260^\circ$

3.  $240^\circ$

4.  $220^\circ$

**Question Number : 49 Question Id : 50521227615 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

किसी त्रिभुज ABC की भुजा BC को D तक बढ़ाया जाता है। यदि  $\angle A = 40^\circ$  और  $AC = BC$  है, तो 2

$\angle ACD + 3\angle B$  बराबर है:

**Options :**

1.  $280^\circ$

2.  $260^\circ$

3.  $240^\circ$

4.  $220^\circ$

**Question Number : 50 Question Id : 50521227616 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Sum of the two vertically opposite angles  $x$  and  $y$  is  $80^\circ$ . If  $z$  is the complement of angle  $y$ , then  $3x - y + z$  is equal to

**Options :**

1.  $110^\circ$

2.  $120^\circ$

3.  $130^\circ$



4.  $150^\circ$

**Question Number : 50 Question Id : 50521227616 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

दो शीर्षाभिमुख कोणों  $x$  और  $y$  का योग  $80^\circ$  है। यदि  $z$  कोण  $y$  का पूरक है, तो  $3x - y + z$  बराबर है:

**Options :**

1.  $110^\circ$

2.  $120^\circ$

3.  $130^\circ$

4.  $150^\circ$

**Question Number : 51 Question Id : 50521227617 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which one of the following statements is **NOT** true about the five steps of the Mathematisation?

**Options :**

1. Identifying the real problem in the context.

2. Memorising an algorithm.

3. Solving meaningful mathematical problems.

4. Making sense of mathematical solutions in real life.

**Question Number : 51 Question Id : 50521227617 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**  
**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गणितीकरण के पाँच चरणों के बारे में सत्य नहीं है।

**Options :**

1. संदर्भ में वास्तविक समस्या की पहचान करना
2. कलनविधि को स्मरण करना
3. अर्थपूर्ण गणितीय समस्या को हल करना
4. वास्तविक जीवन में गणितीय समाधानों की समझ बनाना

**Question Number : 52 Question Id : 50521227618 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**  
**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Mathematical concepts form a complex web of connections in which new concepts and previously learnt concepts are inter connected.

Which of the following statements most appropriately describes this?

**Options :**

1. Fraction must be taught before whole numbers
2. Multiplication and division must precede addition and subtraction
3. Number concepts and patterns are building blocks to algebraic thinking
4. Proportional Reasoning does not involve algebraic thinking

**Question Number : 52 Question Id : 50521227618 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

गणितीय अवधारणाएँ एक जटिल संबंधों का जाल बनाती हैं जिसमें नई अवधारणाएँ और पूर्व में सीखी गई अवधारणाएँ परस्पर जुड़ी होती हैं।

निम्न में से कौन-सा कथन इसे अत्यंत उपयुक्तता से वर्णित करता है?

**Options :**

1. भिन्न को पूर्ण संख्या से पहले पढ़ाया जाना चाहिए।
2. गुणन और विभाजन को योग और व्यवकलन से पहले कराया जाना चाहिए।
3. संख्या अवधारणाएँ और पैटर्न बीजीय चिंतन के लिए मूलभूत अंग हैं।
4. समानुपातिक तर्कणा में बीजीय चिंतन आवेष्टित नहीं है।

**Question Number : 53 Question Id : 50521227619 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following is indicative of mathematics classroom based on Social Constructivist framework?

**Options :**

1. A teacher demonstrating the use of dienes block.
2. Students responding to a quiz by raising hands.
3. Students working independently with Geoboards.
4. Students working in collaboration on a project.

**Question Number : 53 Question Id : 50521227619 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से क्या सामाजिक रचनात्मक रूपरेखा पर आधारित गणित कक्षा को निर्दिष्ट करता है?

**Options :**

1. अध्यापक डीन्स ब्लाक का उपयोग प्रदर्शित कर रहा है।
2. विद्यार्थी एक प्रश्नोत्तरी के लिए हाथ उठाकर उत्तर दे रहे हैं।
3. विद्यार्थी जियोबोर्ड पर स्वतंत्र रूप से कार्य कर रहे हैं।
4. विद्यार्थी परियोजना पर मिलजुल कर कार्य कर रहे हैं।

**Question Number : 54 Question Id : 50521227620 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A teacher poses the following problem of algebra to her class:

"Does the graph  $x = y^2$  ever intersect the graph of  $x = y^2 + 2$ ? What are the different ways you would use to test your conjecture? Would your conjecture hold true for other equations of the form  $x = y^2 + b$ ."

Which of the following statement/statements is/are correct in the given context?

- (a) One of the learning outcomes of posing this question is comparison and analysis of quadratic equations.
- (b) Teacher should focus only on getting the solution that the two graphs will not intersect.
- (c) The teacher can assess the reasoning skills of students.
- (d) Such questions confuse the students and hence should be discouraged in a mathematics classroom.

Choose the correct option:-

**Options :**

1. (a) and (c)
2. only (d)

3. only (b)

4. (a) and (b)

**Question Number : 54 Question Id : 50521227620 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक शिक्षिका अपनी कक्षा के सामने बीजगणित की निम्नलिखित समस्या प्रस्तुत करती है-

“क्या  $x = y^2$  का ग्राफ (आलेख) कभी  $x = y^2 + 2$  के ग्राफ (आलेख) को प्रतिच्छेद करता है? आप अपने अनुमान (कन्जेक्चर) का परीक्षण किन विभिन्न तरीकों से कर सकते हैं? क्या आपका अनुमान (कन्जेक्चर),  $x = y^2 + b$  के रूप के अन्य समीकरणों के लिए सही होगा?”

दिए गए संदर्भ में निम्नलिखित में कौन सा/से कथन सही है/हैं?

- (a) इस प्रश्न को प्रस्तुत करने के अधिगम-प्रतिफल में से एक है द्विघातीय समीकरणों की तुलना और विश्लेषण।
  - (b) शिक्षिका को केवल इस समाधान पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए कि दो ग्राफ (आलेख) प्रतिच्छेद नहीं करेंगे।
  - (c) शिक्षिका छात्रों के तर्क विवेचन कौशल का आकलन कर सकती है।
  - (d) ऐसे प्रश्न छात्रों को भ्रमित करते हैं और इसलिए उन्हें गणित की कक्षा में हतोत्साहित करना चाहिए।
- सही विकल्प चुनें:

**Options :**

1. (a) और (c)

2. केवल (d)

3. केवल (b)

4. (a) और (b)

**Question Number : 55 Question Id : 50521227621 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

For assessing the performance of students in mathematics over a period of time, Mr. Raju has collected exemplary works of his class VIII students which includes assignments, project reports, homework, models, unit tests and class tests etc. The assessment strategy used by Mr. Raju is a

**Options :**

1. Cumulative reward.
2. Anecdotal reward.
3. Portfolio.
4. Rubrics.

**Question Number : 55 Question Id : 50521227621 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक समय अवधि के लिए गणित में छात्रों के प्रदर्शन का मूल्यांकन करने के लिए, श्रीमान राजू ने कक्षा 8 के अपने छात्रों के दृष्टांत कार्यों को एकत्रित किया जिसमें प्रदत्त कार्य, परियोजना रिपोर्ट, गृह कार्य, मॉडल (प्रतिमान), इकाई और कक्षा परीक्षाएँ इत्यादि सम्मिलित हैं। श्रीमान राजू द्वारा प्रयुक्त नीति है:

**Options :**

1. संचित अभिलेख
2. उपाख्यानात्मक अभिलेख
3. पोर्टफोलियो (फाइल)
4. सरनामा (रुब्रिक)

**Question Number : 56 Question Id : 50521227622 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The definition "Mathematics is a way to settle in the mind, a habit of reasoning" is given by \_\_\_\_\_.

**Options :**

1. Locke
2. Galileo
3. Bruner
4. Napoleon

**Question Number : 56 Question Id : 50521227622 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

परिभाषा, "गणित, तर्क प्रवृत्ति को मन में व्यवस्थित करने का/बसाने का एक तरीका है", \_\_\_\_\_ द्वारा दी गई है।

**Options :**

1. लॉक
2. गैलीलियो
3. ब्रूनर
4. नेपोलियन

**Question Number : 57 Question Id : 50521227623 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

While making a lesson plan on introducing Data handling, a middle school mathematics teacher thought of formulating a four-step process for Data handling.

The four-steps are given in random order.

- (a) Collecting the data
- (b) Interpreting the results
- (c) Formulating the questions
- (d) Analysing the data

Which of the following represents the correct order of process?

**Options :**

1. (a), (c), (d), (b)
2. (c), (d), (a), (b)
3. (c), (a), (d), (b)
4. (a), (d), (b), (c)

**Question Number : 57 Question Id : 50521227623 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक प्राथमिक विद्यालय में गणित के अध्यापक ने आंकड़ों के प्रबंधन पर पाठ योजना बनाते हुए आंकड़ों के प्रबंधन के लिए चार-पद की प्रक्रिया को सूत्रित करने का सोचा। यह चार पद यादृच्छिक क्रम में दिए गए हैं।

- (a) आंकड़ों को एकत्रित करना
- (b) आंकड़ों की व्याख्या करना/आंकड़ों का प्रतिपादन
- (c) प्रश्नों को सूत्रबद्ध करना
- (d) आंकड़ों का विश्लेषण

निम्न में से कौन-सा विकल्प इस प्रक्रिया के सही क्रम को प्रदर्शित करता है?

**Options :**

1. (a), (c), (d), (b)
2. (c), (d), (a), (b)



3. (c), (a), (d), (b)

4. (a), (d), (b), (c)

**Question Number : 58 Question Id : 50521227624 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

After teaching the topic "Congruence of 2D figures", a middle school teacher starts a discussion with the students to assess their understanding of the topic. During the discussion, one of the students said, 'Two regions having same area are also congruent'.

Which of the following statements is correct with respect to student's response?

**Options :**

1. Student's generalisation is correct.
2. Student's generalisation is correct for quadrilaterals.
3. Such responses need to be ignored by the teacher.
4. Student's misconception needs to be addressed by the teacher.

**Question Number : 58 Question Id : 50521227624 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

“द्वि-आयामी (2-डी) आकृतियों की सर्वांगसमता” विषय के शिक्षण के बाद मिडिल स्कूल अध्यापक विषय के बारे में छात्रों की समझ का आकलन करने के लिए उनके साथ चर्चा शुरू करते हैं। चर्चा के दौरान, एक छात्र कहता है, “दो समान क्षेत्रफल वाले क्षेत्र भी सर्वांगसम होते हैं।”

छात्र के जवाब को ध्यान में रखते हुए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

**Options :**

1. छात्र का सामान्यीकरण सही है।
2. छात्र का सामान्यीकरण चतुर्भुज के लिए सही है।
3. ऐसे उत्तर की अध्यापक को अनदेखी करनी चाहिए।
4. छात्र की भ्रांति को अध्यापक द्वारा संबोधित किया जाना चाहिए।

**Question Number : 59 Question Id : 50521227625 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

While teaching in a mathematics class, a teacher gives the statement "Common Divisor of two integers is a number which divides both the given integers". The statement is a

**Options :**

1. Proposition
2. Definition
3. Axiom
4. Open sentence

**Question Number : 59 Question Id : 50521227625 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक गणित की कक्षा में पढ़ाते हुए अध्यापक कहता है "दो पूर्णांकों का सर्वनिष्ठ भाजक (सार्वभाजक) वह संख्या है जो कि दोनों दिए गए पूर्णांकों को विभाजित करती है।"  
तो यह है एक:

**Options :**

1. प्रस्ताव
2. परिभाषा
3. स्वयंसिद्ध
4. मुक्त वाक्य

**Question Number : 60 Question Id : 50521227626 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A teacher folds a square sheet of paper into half and punches a hole in the folded sheet of paper. She then unfolds the paper. Which of the following topics she can teach with this activity?

**Options :**

1. Symmetry and volume
2. Volume and fraction
3. Symmetry and fraction
4. Surface area of a square

**Question Number : 60 Question Id : 50521227626 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

शिक्षिका एक वर्गाकार कागज के टुकड़े को आधा मोड़ती है और उस मुड़े हुए कागज में एक छेद करती है। फिर वह कागज को खोल देती है। निम्नलिखित में से कौन-सा विषय वह इस गतिविधि के माध्यम से पढ़ा सकती है?

**Options :**

1. सममिति और आयतन

2. आयतन और भिन्न
3. सममिति और भिन्न
4. वर्ग का पृष्ठीय क्षेत्रफल

**Question Number : 61 Question Id : 50521227627 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following are characteristic features of trees in mountain range?

- A) sloping branches
- B) needle like leaves
- C) waxy, thick stem
- D) long penetrating roots

**Options :**

1. A & B
2. B & C
3. C & D
4. A & C

**Question Number : 61 Question Id : 50521227627 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-से विशिष्ट लक्षण पर्वतीय क्षेत्र के वृक्षों के हैं?

- (A) तिरछी शाखाएँ
- (B) सुईनुमा पत्तियाँ
- (C) मोम जैसा मोटा तना
- (D) लम्बी गहरी जड़ें

**Options :**

1. A तथा B
2. B तथा C
3. C तथा D
4. A तथा C

**Question Number : 62 Question Id : 50521227628 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Read the following statements and choose the correct option

Assertion: Water boils easily at low altitude regions like sea shore.

Reason: Atmospheric pressure is less at lower altitudes.

**Options :**

1. Both Assertion and Reason are correct and Reason is the correct explanation of Assertion.
2. Both Assertion and Reason are correct but Reason is not the correct explanation of the Assertion.
3. Assertion is correct but Reason is false.
4. Both Assertions and Reason are false.

Question Number : 62 Question Id : 50521227628 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

नीचे दिए गए कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन: समुद्र के किनारे जैसे कम ऊँचाई वाले स्थानों पर पानी आसानी से उबलता है।

कारण: कम ऊँचाई वाले स्थानों पर वायुमंडलीय दबाव कम होता है।

Options :

1. अभिकथन और कारण दोनों सही हैं और कारण, अभिकथन की सही व्याख्या करता है।
2. अभिकथन और कारण दोनों सही हैं और कारण, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं करता है।
3. अभिकथन सही है परंतु कारण सही नहीं है।
4. अभिकथन और कारण दोनों सही नहीं हैं।

Question Number : 63 Question Id : 50521227629 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

Which of the following statement is true when a ray of light travels from air into oil?

Options :

1. The speed of light decreases and the ray bends towards the normal.
2. The speed of light increases and the ray bends away from the normal.
3. The speed of light increases and the ray bends towards the normal.
4. The speed of light decreases and the ray bends away from the normal.

**Question Number : 63 Question Id : 50521227629 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

हवा से तेल में गति करने वाली प्रकाश की किरण के लिए निम्न में से कौन-सा कथन सत्य है?

**Options :**

1. प्रकाश की गति कम हो जाती है और किरण अभिलंब की ओर झुक जाती है।
2. प्रकाश की गति बढ़ जाती है और किरण अभिलंब से दूर झुक जाती है।
3. प्रकाश की गति बढ़ जाती है और किरण अभिलंब की ओर झुक जाती है।
4. प्रकाश की गति कम हो जाती है और किरण अभिलंब से दूर झुक जाती है।

**Question Number : 64 Question Id : 50521227630 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following represents set of contact forces?

**Options :**

1. electrostatic force, force of friction, magnetic force
2. muscular force, force of friction, gravitational force
3. drag, muscular force, force of friction
4. gravitational force, electrostatic force, drag

**Question Number : 64 Question Id : 50521227630 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्न में से कौन-सा, संपर्क बलों के समुच्चय का द्योतक है?

**Options :**

1. स्थिर वैद्युत बल, घर्षण बल, चुंबकीय बल
2. मांसपेशीय बल, घर्षण बल, गुरुत्वीय बल
3. कर्षण, मांसपेशीय बल, घर्षण बल
4. गुरुत्वीय बल, स्थिर वैद्युत बल, कर्षण

**Question Number : 65 Question Id : 50521227631 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A magnet is broken into two pieces. If these two pieces are brought closer to each other, they will

**Options :**

1. attract each other.
2. repel each other.
3. may attract or repel.
4. neither attract nor repel.

**Question Number : 65 Question Id : 50521227631 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**



**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक चुम्बक दो टुकड़ों में टूट गया है। अगर इन दोनों टुकड़ों को पास लाया जाए तो दोनों-

**Options :**

1. एक दूसरे को आकर्षित करेंगे
2. एक दूसरे को प्रतिकर्षित करेंगे
3. आकर्षित करेंगे या प्रतिकर्षित करेंगे
4. न आकर्षित करेंगे न प्रतिकर्षित करेंगे

**Question Number : 66 Question Id : 50521227632 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

During a class experiment, a teacher took two objects and immersed them in water. She recorded the readings using a spring balance as shown below:

Object	Wt. of Stone in Air (Newton)	Wt. of Stone in Water (Newton)	Weight of Liquid Displaced (Newton)	Buoyant Force acting on body (Newton)
A	92	X	16	Y
B	Q	70	Z	10

Which of the following is correct?

**Options :**

1. X-108, Y-108, Z-10, Q-80
2. X-108, Y-16, Z-80, Q-80
3. X-76, Y-16, Z-10, Q-80

4. X-76, Y-16, Z-80, Q-10

Question Number : 66 Question Id : 50521227632 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

कक्षा में एक प्रयोग के दौरान, एक शिक्षक ने दो वस्तुओं को ले कर उन्हें पानी में डुबो दिया। उसने कमानीदार तुला का प्रयोग करके पाठ्यांकों को निम्न प्रकार से रिकॉर्ड किया-

वस्तु	वायु में पत्थर का भार (न्यूटन)	पानी में पत्थर का भार (न्यूटन)	विस्थापित तरल का भार (न्यूटन)	वस्तु पर लगने वाला उत्प्लावन बल (न्यूटन)
A	92	X	16	Y
B	Q	70	Z	10

इनमें से कौन-सा सही है?

Options :

1. X – 108, Y – 108, Z – 10, Q – 80
2. X – 108, Y – 16, Z – 80, Q - 80
3. X – 76, Y – 16, Z – 10, Q – 80
4. X – 76, Y – 16, Z – 80, Q - 10

Question Number : 67 Question Id : 50521227633 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

Consider the following statements and choose the CORRECT one.

Statement (S1): Rising sun is not considered as an appropriate guide to locate direction in all seasons.

Statement (S2): Point of sunrise changes continuously.

Statement (S3): During Summer Solstice, the point of sunrise shifts towards North.

Statement (S4): During Winter Solstice, the point of sunrise shifts towards South.

**Options :**

1. S1, S3
2. S1, S2
3. S1, S2, S3
4. S2, S3, S4

**Question Number : 67 Question Id : 50521227633 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए तथा सही कथनों को चुनिए-

कथन (S1): उगता हुआ सूर्य प्रत्येक मौसम में दिशा निर्धारित करने का मार्गदर्शक नहीं माना जाता है।

कथन (S2): सूर्योदय का बिन्दु निरंतर बदलता रहता है।

कथन (S3): ग्रीष्म अयनांत के दौरान, सूर्योदय का बिन्दु उत्तर दिशा की ओर खिसक जाता है।

कथन (S4): शीतकालीन अयनांत के दौरान सूर्योदय का बिन्दु दक्षिण दिशा की ओर खिसक जाता है।

**Options :**

1. S1, S3
2. S1, S2
3. S1, S2, S3
4. S2, S3, S4

**Question Number : 68 Question Id : 50521227634 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

There are three test tubes A, B and C, all having colorless liquid of equal volume and strength. A drop of Phenolphthalein is added to each of them. It is observed that test tubes A and B remain colorless while C becomes pink. When the pink solution of C is added to A and B, it is observed that A remains colorless but B attains pink color. Which of the following is correct inference?

**Options :**

1. A= Strong Acid B= Strong Base C= Weak Acid
2. A= Weak Acid B= Strong Acid C= Strong Base
3. A= Strong Acid B= Weak Acid C= Strong Base
4. A= Strong Acid B= Weak Acid C= Weak Base

**Question Number : 68 Question Id : 50521227634 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

तीन परखनलियाँ A, B तथा C हैं तथा सभी में बराबर आयतन एवं सांद्रता वाले रंगहीन तरल पदार्थ हैं। तीनों परखनलियों में एक-एक बूँद फिनोफथलीन की डाली जाती है। अवलोकन किया गया कि परखनली A तथा B रंगहीन ही रहती हैं, जबकि परखनली C का रंग गुलाबी हो जाता है। जब परखनली C के इस गुलाबी घोल को A तथा B में डाला गया तो देखा गया कि A रंगहीन रहता है किन्तु B गुलाबी रंग ले लेता है। निम्न में से कौन-सा निष्कर्ष सही है?

**Options :**

1. A = सांद्र अम्ल, B = सांद्र क्षार, C = तनु अम्ल
2. A = तनु अम्ल, B = सांद्र अम्ल, C = सांद्र क्षार
3. A = सांद्र अम्ल, B = तनु अम्ल, C = सांद्र क्षार

4. A = सांद्र अम्ल, B = तनु अम्ल, C = तनु क्षार

**Question Number : 69 Question Id : 50521227635 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following pairs can be utilised as acid-base indicator?

**Options :**

1. Red cabbage leaves and turmeric
2. Salt and turmeric
3. Banana leaves and cabbage leaves
4. Lemon juice and turmeric

**Question Number : 69 Question Id : 50521227635 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन सा युग्म एसिड-बेस इंडिकेटर (अम्ल-क्षार संकेतक) के रूप में उपयोग में लाया जा सकता है?

**Options :**

1. लाल बंदगोभी का पत्ता और हल्दी
2. नमक और हल्दी
3. केले की पत्तियाँ और बंदगोभी की पत्तियाँ
4. नींबू का रस और हल्दी

**Question Number : 70 Question Id : 50521227636 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**  
**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Rita wanted to store the pickles in a container. The best container for this purpose can be

**Options :**

1. Aluminium
2. Glass
3. Copper
4. Brass

**Question Number : 70 Question Id : 50521227636 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**  
**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

रीता किसी पात्र में अचार रखना चाहती है। इसके लिए सबसे अच्छा पात्र कौन-सा हो सकता है?

**Options :**

1. एल्युमीनियम
2. काँच
3. ताँबा
4. पीतल

**Question Number : 71 Question Id : 50521227637 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A material M was heated in a spoon and immediately put in a gas jar and was covered. Small amount of water was added to the jar and the solution was tested with blue litmus paper. The paper turned red. Material 'M' could be

**Options :**

1. Sodium
2. Aluminium
3. Magnesium
4. Sulphur

**Question Number : 71 Question Id : 50521227637 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक पदार्थ M को चम्मच में गर्म करके तुरंत एक गैस के मर्तबान में रख कर ढक दिया गया। थोड़ी मात्रा में पानी मर्तबान में डाला गया और घोल का नीले लिटमस पेपर से परीक्षण किया गया। कागज का रंग लाल हो गया। पदार्थ M निम्न में से कौन-सा हो सकता है?

**Options :**

1. सोडियम
2. एल्युमीनियम
3. मैग्नीशियम
4. सल्फर

**Question Number : 72 Question Id : 50521227638 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Read the following statements and choose correct option.

Assertion (A) - Cellulose rich food substances are good source of roughage for human beings.

Reason (R1) - Cellulose gets absorbed and converted into fibres during digestion.

Reason (R2) - The cellulose digesting bacteria convert cellulose into fibres.

**Options :**

1. A is true and R1 is correct explanation for A
2. A is true and R2 is correct explanation for A
3. A is false and R1 is true
4. A is false and R2 is true

**Question Number : 72 Question Id : 50521227638 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A): सेलुलोस युक्त खाद्य पदार्थ मानवों के लिए रुक्षांश का अच्छा स्रोत है।

कारण (R<sub>1</sub>): पाचन के दौरान सेलुलोस अवशोषित होकर रेशों में परिवर्तित हो जाता है।

कारण (R<sub>2</sub>): सेलुलोस का पाचन करने वाले बैक्टीरिया सेलुलोस को रेशों में बदल देते हैं।

**Options :**

1. A सही है और R<sub>1</sub>, A की सही व्याख्या करता है
2. A सही है और R<sub>2</sub>, A की सही व्याख्या करता है
3. A ग़लत है और R<sub>1</sub> सही है



4. A गलत है और R<sub>2</sub> सही है

Question Number : 73 Question Id : 50521227639 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

Which of the following do not contain any enzymes?

Options :

1. Bile juice
2. Pancreatic juice
3. Gastric juice
4. Salivary juice

Question Number : 73 Question Id : 50521227639 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

निम्नलिखित में से किसमें कोई एन्जाइम नहीं होते हैं?

Options :

1. पित्त रस
2. अग्नाशय रस
3. आमाशय रस
4. लसीका रस

**Question Number : 74 Question Id : 50521227640 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Two containers A and B contain 50 gm of ice at  $0^{\circ}\text{C}$  and 50 gm of water at  $0^{\circ}\text{C}$  respectively. If both the containers are kept in the freezer of a refrigerator and allowed to reach thermal equilibrium, which of the following statements will be true?

**Options :**

1. A will lose more heat than B
2. B will lose more heat than A
3. Both A and B will lose equal heat
4. Which of them will lose more heat cannot be determined

**Question Number : 74 Question Id : 50521227640 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

दो पात्र A और B में क्रमशः  $0^{\circ}$  सेल्सियस पर 50 ग्राम बर्फ और  $0^{\circ}$  सेल्सियस पर 50 ग्राम पानी है। यदि दोनों पात्रों को फ्रिज में रखकर उष्मीय संतुलन प्राप्त करने दिया जाए, तो निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य होगा?

**Options :**

1. B की अपेक्षा A अधिक उष्मा खोएगा
2. A की अपेक्षा B अधिक उष्मा खोएगा
3. A और B दोनों समान उष्मा खोएँगे
4. यह निर्धारित नहीं किया जा सकता कि कौन अधिक उष्मा खोएगा

**Question Number : 75 Question Id : 50521227641 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The type of joint in elbow of our forelimb undergoes similar movement as of the door joint of the house. Which joint is this?

**Options :**

1. Ball and socket joint
2. Pivotal joint
3. Hinge joint
4. Fixed joint

**Question Number : 75 Question Id : 50521227641 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

हमारे प्रवाहु में कोहनी का जोड़ घर के दरवाजे के कब्जे की भांति चलता है। यह कौन-सा जोड़ (संधि) है?

**Options :**

1. कंदुल खल्लिका संधि
2. कीलक/धुराग्रीय संधि
3. हिन्ज संधि
4. स्थिर संधि

**Question Number : 76 Question Id : 50521227642 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Deficiency of which vitamin leads to excessive bleeding from a wound?

**Options :**

1. C
2. B complex
3. D
4. K

**Question Number : 76 Question Id : 50521227642 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

किसी घाव से अत्यधिक रक्तस्राव निम्न में से किस विटामिन की कमी से हो सकता है?

**Options :**

1. C
2. B समूह
3. D
4. K

**Question Number : 77 Question Id : 50521227643 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Light enters from air into the following media successively and finally emerges.

Medium	Refractive Index
A	1.5
B	1.26
C	1.33
D	1.0
E	2.0

Which of the following is the correct sequence about the change in the velocity of light?

**Options :**

1. decrease, increase, decrease, increase, decrease, increase
2. increase, decrease, increase, decrease, increase, decrease
3. decrease, increase, increase, decrease, increase, decrease
4. increase, decrease, increase, increase, decrease, increase

**Question Number : 77 Question Id : 50521227643 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

प्रकाश वायु से प्रवेश करके क्रमशः निम्नलिखित माध्यमों से गुज़रते हुए बाहर निकलता है-

माध्यम	अपवर्तनांक
A	1.5
B	1.26
C	1.33
D	1.0
E	2.0

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रकाश के वेग में होने वाले परिवर्तन के सही क्रम को दर्शाता है?

**Options :**

1. घटेगा, बढ़ेगा, घटेगा, बढ़ेगा, घटेगा, बढ़ेगा

2. बढ़ेगा, घटेगा, बढ़ेगा, घटेगा, बढ़ेगा, घटेगा
3. घटेगा, बढ़ेगा, बढ़ेगा, घटेगा, बढ़ेगा, घटेगा
4. बढ़ेगा, घटेगा, बढ़ेगा, बढ़ेगा, घटेगा, बढ़ेगा

**Question Number : 78 Question Id : 50521227644 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

What is the correct answer to explain the mechanism of inhalation during breathing in human beings?

**Options :**

1. Air moves in, Ribs move in and Diaphragm moves down
2. Air moves out, Ribs move out and Diaphragm moves up
3. Air moves out, Ribs move out and Diaphragm moves down
4. Air moves in, Ribs move out and Diaphragm moves down

**Question Number : 78 Question Id : 50521227644 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

मानवों में साँस लेते समय अंतःश्वसन की प्रक्रिया को स्पष्ट करने के लिए सही उत्तर क्या होगा?

**Options :**

1. वायु अंदर जाती है, पसलियाँ अंदर को आती हैं तथा डायफ्राम नीचे जाता है।
2. वायु बाहर निकलती है, पसलियाँ बाहर को आती हैं तथा डायफ्राम ऊपर होता है।

3. वायु बाहर निकलती है, पसलियाँ बाहर को आती हैं तथा डायफ्राम नीचे जाता है।
4. वायु अंदर जाती है, पसलियाँ बाहर को आती हैं तथा डायफ्राम नीचे जाता है।

**Question Number : 79 Question Id : 50521227645 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A man having a blood group A marries a woman with a blood group B. The blood group of their son/daughter could be

**Options :**

1. Only A
2. Only B
3. Either A or B
4. Either A, B, O or AB

**Question Number : 79 Question Id : 50521227645 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A रूधिर वर्ग वाले एक पुरुष का विवाह B रूधिर वर्ग की महिला से होता है। उनके पुत्र/पुत्री का रूधिर वर्ग क्या हो सकता है?

**Options :**

1. केवल A
2. केवल B
3. A अथवा B

4. या तो A, B, O अथवा AB

**Question Number : 80 Question Id : 50521227646 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Read the following statements and choose correct option.

Assertion (A) - We hear a louder sound when a table is hit hard than when we hit it softly.

Reason (R1) - Loud sound can travel large distance as it is associated with higher energy.

Reason (R2) - Loud sound has more frequency than soft sound

**Options :**

1. Both R1 and R2 are correct and R2 is correct explanation for A
2. Both R1 and R2 are correct and R1 is correct explanation for A
3. Only R1 is true and correct explanation for A
4. Only R2 is true and correct explanation for A

**Question Number : 80 Question Id : 50521227646 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

नीचे दिए गए कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A): एक मेज पर हल्के से आघात किए जाने की तुलना में हमें तब अधिक प्रबल आवाज़ सुनाई देती है जब हम जोर से आघात करते हैं।

कारण (R<sub>1</sub>): प्रबल ध्वनि अधिक दूरी तय कर सकती है क्योंकि वह अधिक ऊर्जा से संबंधित है।

कारण (R<sub>2</sub>): प्रबल ध्वनि की आवृत्ति धीमी ध्वनि से अधिक होती है।

**Options :**

1. R<sub>1</sub> व R<sub>2</sub> दोनों सही हैं और R<sub>2</sub>, A की सही व्याख्या करता है



2.  $R_1$  व  $R_2$  दोनों सही हैं और  $R_1$ , A की सही व्याख्या करता है
3. केवल  $R_1$  सही है और A की सही व्याख्या करता है
4. केवल  $R_2$  सही है और A की सही व्याख्या करता है

**Question Number : 81 Question Id : 50521227647 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

According to the National Curriculum Framework( NCF)-2005, which of the following is not an objective of science teaching at the upper-primary stage?

**Options :**

1. Using systematic experimentation as a tool to discover/verify theoretical principles.
2. Learning concepts of science through familiar experience.
3. Working with hands to design simple technological units and modules.
4. Doing activities and experiments to arrive at scientific concepts.

**Question Number : 81 Question Id : 50521227647 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार, निम्न में से कौन-सा उच्च प्राथमिक स्तर की विज्ञान शिक्षा का उद्देश्य नहीं है?

**Options :**

1. सैद्धांतिक सिद्धांतों की खोज। सत्यापन के लिए योजनाबद्ध प्रयोगों का उपकरण के तौर पर उपयोग।

2. सुपरिचित अनुभवों के आधार पर विज्ञान की अवधारणाओं को सीखना।
3. सरल प्रौद्योगिकी इकाइयाँ और मॉड्यूल हाथों द्वारा तैयार करना।
4. विज्ञान की अवधारणाओं को जानने के लिये क्रियाकलापों और प्रयोगों को करना।

**Question Number : 82 Question Id : 50521227648 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following is the most accurate description of scientific laws?

**Options :**

1. Scientific laws are descriptions of the relationships between observable phenomena.
2. Scientific laws are products of strong scientific theories.
3. Scientific laws have a higher status than scientific theories.
4. Scientific theories are more legitimate products of science than scientific laws.

**Question Number : 82 Question Id : 50521227648 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्न में से कौन-सा कथन विज्ञान के नियमों की सटीक व्याख्या करता है?

**Options :**

1. विज्ञान के नियम दर्शनीय परिघटनाओं में आपसी संबंधों की व्याख्या हैं।
2. विज्ञान के नियम विज्ञान के प्रबल सिद्धांतों का निष्कर्ष हैं।

3. विज्ञान के नियमों का स्तर वैज्ञानिक सिद्धांतों के स्तर से ऊँचा होता है।
4. विज्ञान के नियमों की तुलना में विज्ञान के सिद्धांत, विज्ञान के अधिक तर्कसंगत निष्कर्ष हैं।

**Question Number : 83 Question Id : 50521227649 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A teacher poses the following question to her class VII students.

"Which is heavier - 1 Kg of cotton or 1 Kg of iron"?

She finds that a large number of students think that 1 Kg of iron is heavier than 1 Kg of cotton. Which of the following strategies would be the least useful in addressing this idea?

**Options :**

1. Defining the concept of density
2. Demonstration of the equivalence of the two by scales
3. Providing opportunity to handle & weigh cotton balls and iron blocks of different sizes
4. Explanation of the difference between heaviness and density

**Question Number : 83 Question Id : 50521227649 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक शिक्षिका अपनी सातवीं कक्षा के छात्रों से निम्नलिखित प्रश्न पूछती है:

“कौन-सा अधिक भारी है-1 kg रुई या 1 kg लोहा?”

वह पाती है कि कई छात्र मानते हैं कि 1 kg लोहा 1 kg रुई से अधिक भारी होता है।

इस विचार को सम्बोधित करने में निम्न में से कौन-सी रणनीति सबसे कम मददगार होगी?

**Options :**

1. घनत्व की संकल्पना की परिभाषा देना

2. तुला द्वारा दोनों की समतुल्यता का प्रदर्शन करना
3. विभिन्न आकार के रुई के गोलों और लोहे के गुटकों को हस्त प्रयोग करने और तौलने के अवसर देना
4. भारीपन और घनत्व के बीच के अंतर की व्याख्या करना

**Question Number : 84 Question Id : 50521227650 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Research tells us that children come to formal science learning with many prior ideas that do not match with the scientific explanations. Which of the following is **NOT** true in respect of these ideas?

**Options :**

1. They are based on everyday experiences
2. They can be easily changed
3. They influence children's school learning
4. Even adults can hold these ideas

**Question Number : 84 Question Id : 50521227650 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

शोध बताते हैं कि बच्चे औपचारिक विज्ञान अध्ययन में ऐसे कई पूर्व विचार लेकर आते हैं जो वैज्ञानिक व्याख्याओं से मेल नहीं खाते। निम्नलिखित में से क्या इन विचारों के संदर्भ में सही नहीं है?

**Options :**

1. ये रोजमर्रा के अनुभवों के आधार पर बनते हैं।

2. ये आसानी से बदले जा सकते हैं।
3. ये बच्चों के विद्यालयी अधिगम पर प्रभाव डालते हैं।
4. वयस्क भी ये विचार रख सकते हैं।

**Question Number : 85 Question Id : 50521227651 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**  
**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

What, according to social constructivism, is the most crucial teaching strategy for helping students construct a meaningful understanding of science?

**Options :**

1. Frequently conducting activities for students using activity guides
2. Asking students to prepare models to demonstrate scientific ideas
3. Encouraging students to solve good number of numerical problems
4. Helping students in talking, thinking, arguing and writing about science

**Question Number : 85 Question Id : 50521227651 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**  
**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

सामाजिक संरचना के अनुसार विद्यार्थियों में विज्ञान की एक अर्थपूर्ण समझ बनाने के लिये कौन-सी योजना सबसे निर्णायक शिक्षण योजना है?

**Options :**

1. विद्यार्थियों के लिये क्रियाकलाप संदर्शिका का उपयोग करके क्रियाकलापों को बारंबार आयोजित करना।

2. विद्यार्थियों को वैज्ञानिक विचारों का निदर्शन करते मॉडल बनाने को कहना।
3. बड़ी संख्या में संख्यात्मक प्रश्नों को हल करने के लिये विद्यार्थियों को उत्साहित करना।
4. विज्ञान के विषय में बोलने, सोचने, बहस करने और लिखने के लिए विद्यार्थियों की मदद करना।

**Question Number : 86 Question Id : 50521227652 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following would be least helpful for assessing the thought processes or ideas of science learners?

**Options :**

1. Asking students to prepare a chart/poster for exhibition/display
2. Posing questions to students in a one-on-one conversation
3. Interviewing students intensively
4. Asking students to depict their thought processes through concept-maps/diagrams/sketches

**Question Number : 86 Question Id : 50521227652 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

विज्ञान के विद्यार्थियों के दृष्टिकोण/विचारों का मूल्यांकन करने में निम्न में से क्या सबसे कम मददगार होगा?

**Options :**

1. विद्यार्थियों को प्रदर्शनी के लिये चार्ट/पोस्टर बनाने के लिए कहना।
2. विद्यार्थियों से एक-एक करके प्रश्न पूछना

3. गहनता से विद्यार्थियों से साक्षात्कार करना
4. विद्यार्थियों को अपने विचारों को नक्शे/चित्रों/रेखाचित्रों जैसी अवधारणाओं के द्वारा व्यक्त करने के लिए कहना।

**Question Number : 87 Question Id : 50521227653 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following is best suited for testing a hypothesis in science?

**Options :**

1. Observation
2. Experimentation
3. Group Discussion
4. Problem Solving

**Question Number : 87 Question Id : 50521227653 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

विज्ञान में परिकल्पना परीक्षण के लिए निम्न में से क्या सबसे उपयुक्त है?

**Options :**

1. अवलोकन
2. प्रयोग करना
3. सामूहिक चर्चा

#### 4. समस्या समाधान

**Question Number : 88 Question Id : 50521227654 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A student says that substances such as flour and salt are 'liquid' because they take the shape of the container in which they are put. What would be your response to the student's claim?

**Options :**

1. A material that is 'liquid' has no fixed shape, it takes the shape of the container it is poured into. So, salt and flour are liquids.
2. They are solids because even though a whole mass of tiny grains of flour or salt does not have a definite shape, each individual grain does.
3. Flour and salt are not liquids because they do not exhibit the wetting property but they are fluids because they 'flow'.
4. The definition of a 'solid' is incomplete as it does not accommodate substances such as flour and salt.

**Question Number : 88 Question Id : 50521227654 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक विद्यार्थी कहता है कि आटे और नमक जैसे पदार्थ, द्रव पदार्थ हैं क्योंकि ये जिस भी पात्र में जाते हैं, उसी का आकार ले लेते हैं। विद्यार्थी के इस दावे पर आपका क्या प्रत्युत्तर है?

**Options :**

1. एक 'द्रव' पदार्थ का कोई निश्चित आकार नहीं होता, यह जिस भी पात्र में डाला जाता है उसी का आकार ले लेता है। इसलिये नमक तथा आटा द्रव पदार्थ हैं।
2. ये ठोस हैं क्योंकि चाहे आटे या नमक के छोटे कणों की संपूर्ण मात्रा का कोई नियत आकार न हो लेकिन हर एकल कण का होता है।



3. आटा तथा नमक द्रव पदार्थ नहीं हैं क्योंकि ये गीला करने का गुणधर्म नहीं दर्शाते लेकिन ये तरल हैं क्योंकि ये 'बहते' हैं।
4. ठोस की परिभाषा अधूरी है क्योंकि यह आटा और नमक जैसे पदार्थों को समायोजित नहीं करती।

**Question Number : 89 Question Id : 50521227655 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following strategies can provide the most meaningful clarification on the concept of scattering of light?

**Options :**

1. Chart showing a scattering of light
2. Animated video showing scattering of light
3. Observing scattering of light on a colloidal solution by the learners
4. Focus group discussion

**Question Number : 89 Question Id : 50521227655 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सी रणनीति प्रकाश के प्रकीर्णन की अवधारणा पर सार्थक स्पष्टीकरण प्रदान कर सकती है?

**Options :**

1. प्रकाश के प्रकीर्णन को दर्शाने वाला चार्ट।
2. प्रकाश के प्रकीर्णन को दर्शाने वाला एनिमेटेड चलचित्र।
3. शिक्षार्थियों द्वारा कोलाइडल विलयन पर प्रकाश के प्रकीर्णन का अवलोकन।

4. प्रकाश के प्रकीर्णन पर फोकस समूह चर्चा।

**Question Number : 90 Question Id : 50521227656 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following is **NOT** a characteristic of a constructivist science classroom?

**Options :**

1. Students discussing various ways of solving a numerical problem
2. Teacher ignoring students' erroneous responses
3. Teacher listening to students' conversations during a field trip
4. Students planning for an investigation

**Question Number : 90 Question Id : 50521227656 Question Type : MCQ Option Shuffling : Yes**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा एक रचनावादी विज्ञान कक्षाओं का लक्षण नहीं है?

**Options :**

1. छात्र एक आंकिक प्रश्न को हल करने के विभिन्न तरीकों पर चर्चा कर रहे हैं।
2. शिक्षिका छात्रों के त्रुटिपूर्ण उत्तरों को अनदेखा कर रही है।
3. क्षेत्रीय भ्रमण के दौरान शिक्षिका बच्चों की बातचीत को ध्यानपूर्वक सुन रही है।

4. बच्चे अन्वेषण की योजना बना रहे हैं।

## Language I

<b>Section Id :</b>	505212875
<b>Section Number :</b>	3
<b>Section type :</b>	Online
<b>Mandatory or Optional :</b>	Mandatory
<b>Number of Questions :</b>	17
<b>Number of Questions to be attempted :</b>	17
<b>Section Marks :</b>	30
<b>Enable Mark as Answered Mark for Review and Clear Response :</b>	Yes
<b>Sub-Section Number :</b>	1
<b>Sub-Section Id :</b>	5052121591
<b>Question Shuffling Allowed :</b>	Yes

**Question Id : 50521227657 Question Type : COMPREHENSION Sub Question Shuffling Allowed : Yes Group Comprehension Questions : No**

**Question Numbers : (91 to 99)**

Question Label : Comprehension

निर्देश-दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत में उनके अक्षरों का कोई सानी नहीं था। वाइसराय के नाम जाने वाले गाँधी जी के पत्र हमेशा महादेव की लिखावट में जाते थे। उन पत्रों को देख देखकर दिल्ली और शिमला में बैठे वाइसराय लम्बी साँस-उसाँस लेते रहते थे। भले ही उन दिनों ब्रिटिश सल्तनत पर कहीं सूरज न डूबता हो, लेकिन उस सल्तनत के छोटे बादशाह को भी गाँधी जी के सेक्रेटरी के समान खुशानवीश कहाँ मिलता था? बड़े-बड़े सिविलियन और गवर्नर कहा करते थे कि सारी ब्रिटिश सर्विसों में महादेव के समान अक्षर लिखने वाला कहीं खोजने पर भी मिलता नहीं था। पढ़ने वालों को मंत्रमुग्ध करने वाला शुद्ध और सुंदर लेखन।

महादेव के हाथों के लिखे गए लेख, टिप्पणियाँ, पत्र, गाँधीजी के व्याख्यान, प्रार्थना, प्रवचन, मुलाकातें, वार्तालापों पर लिखी गई टिप्पणियाँ, सब कुछ फुलस्केप के चौथाई आकार वाली मोटी अभ्यास पुस्तकों में लम्बी लिखावट के साथ, जेट की सी गति से लिखा जाता था। वे शॉर्टहैंड जानते नहीं थे।

बड़े-बड़े देशी-विदेशी राजपुरुष, राजनीतिज्ञ, देश-विदेश के अग्रगण्य समाचार पत्रों के प्रतिनिधि, अंतर्राष्ट्रीय संगठनों के संचालक, पादरी, ग्रंथकार आदि गाँधी जी से मिलने आते थे। ये लोग खुद या इनके साथी संगी भी गाँधीजी के साथ बातचीत को शॉर्टहैंड में लिखा करते थे।

### Sub questions

Question Number : 91 Question Id : 50521227658 Question Type : MCQ Option Shuffling : No

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

‘भारत में उनके अक्षरों का कोई सानी नहीं था’ वाक्य में रेखांकित अंश का भाव है –

1. अक्षर बहुत बड़े थे
2. अक्षर बहुत छोटे थे
3. अक्षर बहुत सुंदर थे
4. अक्षर बहुत अपठनीय थे

Options :

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 92 Question Id : 50521227659 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘शॉर्टहैंड’ है –

1. लिखने की एक शैली
2. पढ़ने की एक शैली
3. छोटा हाथ
4. सम्बोधन की शैली

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 93 Question Id : 50521227660 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

राजपुरुष में समास है –

1. कर्मधारय
2. द्वंद
3. अव्ययीभाव
4. तत्पुरुष

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 94 Question Id : 50521227661 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

गाँधीजी की बातचीत को शॉर्टहैंड में क्यों लिखा जाता होगा?

1. यह एक पुराना रिवाज़ था
2. सभी ज़रूरी बातें नोट करने के लिए
3. ऐसा गाँधीजी ने कहा था
4. यह प्रशासनिक नियम था

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 95 Question Id : 50521227662 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘लेखक’ में प्रत्यय है -

1. अक
2. क
3. अक
4. आक

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 96 Question Id : 50521227663 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘भारत में उनके अक्षरों का कोई सानी नहीं था।’, वाक्य में ‘उनके’ सर्वनाम का प्रयोग किसके लिए हुआ है?

1. गाँधी जी के लिए
2. महादेव जी के लिए
3. वाइसराय के लिए
4. गवर्नर के लिए

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 97 Question Id : 50521227664 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि

1. गाँधी जी केवल लिखने में विश्वास रखते थे।
2. गाँधी जी केवल बातचीत में विश्वास रखते थे।
3. गाँधी जी को लिखने का शौक था।
4. गाँधी जी की बातों का लोग सम्मान करते थे।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 98 Question Id : 50521227665 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘गाँधी जी के सेक्रेटरी के समान खुशनवीश कहाँ मिलना था।’ वाक्य में रेखांकित अंश से तात्पर्य है –

1. बहुत सौभाग्यशाली
2. सुंदर अक्षर लिखने वाला
3. विस्तार से लिखने वाला
4. बहुत खुशमिजाज व्यक्ति

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 99 Question Id : 50521227666 Question Type : MCQ Option Shuffling : No Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

गद्यांश में ‘जेट की-सी गति से लिखा जाता था।’ यहाँ जेट की सी गति से आशय है –

1. बहुत तीव्र गति से
2. जेट के उड़ान भरने से
3. जेट जहाज से
4. सामान्य गति से

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Id : 50521227657 Question Type : COMPREHENSION Sub Question Shuffling Allowed : Yes Group Comprehension Questions : No**

**Question Numbers : (91 to 99)**

**Question Label : Comprehension**



निर्देश-दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत में उनके अक्षरों का कोई सानी नहीं था। वाइसराय के नाम जाने वाले गाँधी जी के पत्र हमेशा महादेव की लिखावट में जाते थे। उन पत्रों को देख देखकर दिल्ली और शिमला में बैठे वाइसराय लम्बी साँस-उसाँस लेते रहते थे। भले ही उन दिनों ब्रिटिश सल्तनत पर कहीं सूरज न डूबता हो, लेकिन उस सल्तनत के छोटे बादशाह को भी गाँधी जी के सेक्रेटरी के समान खुशानवीश कहाँ मिलता था? बड़े-बड़े सिविलियन और गवर्नर कहा करते थे कि सारी ब्रिटिश सर्विसों में महादेव के समान अक्षर लिखने वाला कहीं खोजने पर भी मिलता नहीं था। पढ़ने वालों को मंत्रमुग्ध करने वाला शुद्ध और सुंदर लेखन।

महादेव के हाथों के लिखे गए लेख, टिप्पणियाँ, पत्र, गाँधीजी के व्याख्यान, प्रार्थना, प्रवचन, मुलाकातें, वार्तालापों पर लिखी गई टिप्पणियाँ, सब कुछ फुलस्केप के चौथाई आकार वाली मोटी अभ्यास पुस्तकों में लम्बी लिखावट के साथ, जेट की सी गति से लिखा जाता था। वे शॉर्टहैंड जानते नहीं थे।

बड़े-बड़े देशी-विदेशी राजपुरुष, राजनीतिज्ञ, देश-विदेश के अग्रगण्य समाचार पत्रों के प्रतिनिधि, अंतर्राष्ट्रीय संगठनों के संचालक, पादरी, ग्रंथकार आदि गाँधी जी से मिलने आते थे। ये लोग खुद या इनके साथी संगी भी गाँधीजी के साथ बातचीत को शॉर्टहैंड में लिखा करते थे।

### Sub questions

Question Number : 91 Question Id : 50521227658 Question Type : MCQ Option Shuffling : No

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

‘भारत में उनके अक्षरों का कोई सानी नहीं था’ वाक्य में रेखांकित अंश का भाव है –

1. अक्षर बहुत बड़े थे
2. अक्षर बहुत छोटे थे
3. अक्षर बहुत सुंदर थे
4. अक्षर बहुत अपठनीय थे

Options :

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 92 Question Id : 50521227659 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘शॉर्टहैंड’ है –

1. लिखने की एक शैली
2. पढ़ने की एक शैली
3. छोटा हाथ
4. सम्बोधन की शैली

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 93 Question Id : 50521227660 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

राजपुरुष में समास है –

1. कर्मधारय
2. द्वंद
3. अव्ययीभाव
4. तत्पुरुष

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 94 Question Id : 50521227661 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

गाँधीजी की बातचीत को शॉर्टहैंड में क्यों लिखा जाता होगा?

1. यह एक पुराना रिवाज़ था
2. सभी ज़रूरी बातें नोट करने के लिए
3. ऐसा गाँधीजी ने कहा था
4. यह प्रशासनिक नियम था

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 95 Question Id : 50521227662 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘लेखक’ में प्रत्यय है -

1. अक
2. क
3. अक
4. आक

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 96 Question Id : 50521227663 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘भारत में उनके अक्षरों का कोई सानी नहीं था।’, वाक्य में ‘उनके’ सर्वनाम का प्रयोग किसके लिए हुआ है?

1. गाँधी जी के लिए
2. महादेव जी के लिए
3. वाइसराय के लिए
4. गवर्नर के लिए

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 97 Question Id : 50521227664 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि

1. गाँधी जी केवल लिखने में विश्वास रखते थे।
2. गाँधी जी केवल बातचीत में विश्वास रखते थे।
3. गाँधी जी को लिखने का शौक था।
4. गाँधी जी की बातों का लोग सम्मान करते थे।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 98 Question Id : 50521227665 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘गाँधी जी के सेक्रेटरी के समान खुशनवीश कहाँ मिलना था।’ वाक्य में रेखांकित अंश से तात्पर्य है –

1. बहुत सौभाग्यशाली
2. सुंदर अक्षर लिखने वाला
3. विस्तार से लिखने वाला
4. बहुत खुशमिजाज व्यक्ति

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 99 Question Id : 50521227666 Question Type : MCQ Option Shuffling : No Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

गद्यांश में ‘जेट की-सी गति से लिखा जाता था।’ यहाँ जेट की सी गति से आशय है –

1. बहुत तीव्र गति से
2. जेट के उड़ान भरने से
3. जेट जहाज से
4. सामान्य गति से

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Sub-Section Number :**

2

**Sub-Section Id :**

5052121592

**Question Shuffling Allowed :**

Yes

**Question Id : 50521227667 Question Type : COMPREHENSION Sub Question Shuffling Allowed**

: Yes Group Comprehension Questions : No

Question Numbers : (100 to 105)

Question Label : Comprehension

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सम्मुख फैला अगर ध्येय पथ,  
प्रगति चिरंतन कैसा इति अब,  
सुस्मित हर्षित कैसा श्रम श्लथ,  
असफल, सफल समान मनोरथ,  
सब कुछ देकर कुछ न माँगते,  
पावस बनकर ढलना होगा।  
कदम मिलाकर चलना होगा।

कुछ काँटों से सज्जित जीवन,  
प्रखर प्यार से वंचित यौवन,  
नीरवता से मुखरित मधुबन,  
परहित अर्पित अपना तन-मन,  
जीवन को शत-शत आहुति में,  
जलना होगा, गलना होगा।  
कदम मिलाकर चलना होगा।

Sub questions

Question Number : 100 Question Id : 50521227668 Question Type : MCQ Option Shuffling : No

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

कविता में \_\_\_\_\_ अपना जीवन अर्पित करने की बात की गई है।

1. काँटों से भरे जीवन के लिए
2. निरंतर प्रगति के लिए
3. दूसरों के कल्याण के लिए
4. जीवन से मुश्किलें समाप्त करने के लिए

Options :

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 101 Question Id : 50521227669 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘कठिनाइयों’ के लिए कविता में किस शब्द का प्रयोग किया गया है

—

1. काँटे
2. प्रखर
3. पावस
4. असफल

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 102 Question Id : 50521227670 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

कविता में निरंतर आगे बढ़ने की बात किस वाक्यांश में कही गई है?

1. अगर ध्येय पथ
2. कैसा इति अब
3. कैसा श्रम श्लथ
4. समान मनोरथ

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 103 Question Id : 50521227671 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

जीवन को जलाने, गलाने का भाव है –

1. जीवन का बलिदान देना
2. यज्ञ में आहुति देना
3. सभी द्वारा आहुति देना
4. अथक परिश्रम करना

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 104 Question Id : 50521227672 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘इति’ का विलोम शब्द है –

1. आदि
2. अथ
3. अथक
4. आरंभ

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 105 Question Id : 50521227673 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**



‘पावस’ का अर्थ है –

1. शरद
2. बादल
3. वृष्टि
4. प्रलय

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Id : 50521227667 Question Type : COMPREHENSION Sub Question Shuffling Allowed**

**: Yes Group Comprehension Questions : No**

**Question Numbers : (100 to 105)**

Question Label : Comprehension

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सम्मुख फैला अगर ध्येय पथ,  
प्रगति चिरंतन कैसा इति अब,  
सुस्मित हर्षित कैसा श्रम श्लथ,  
असफल, सफल समान मनोरथ,  
सब कुछ देकर कुछ न माँगते,  
पावस बनकर ढलना होगा।  
कदम मिलाकर चलना होगा।

कुछ काँटों से सज्जित जीवन,  
प्रखर प्यार से वंचित यौवन,  
नीरवता से मुखरित मधुबन,  
परहित अर्पित अपना तन-मन,  
जीवन को शत-शत आहुति में,  
जलना होगा, गलना होगा।  
कदम मिलाकर चलना होगा।

**Sub questions**

Question Number : 100 Question Id : 50521227668 Question Type : MCQ Option Shuffling : No

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

कविता में \_\_\_\_\_ अपना जीवन अर्पित करने की बात की गई है।

1. काँटों से भरे जीवन के लिए
2. निरंतर प्रगति के लिए
3. दूसरों के कल्याण के लिए
4. जीवन से मुश्किलें समाप्त करने के लिए

Options :

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Number : 101 Question Id : 50521227669 Question Type : MCQ Option Shuffling : No

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

‘कठिनाइयों’ के लिए कविता में किस शब्द का प्रयोग किया गया है

—

1. काँटे
2. प्रखर
3. पावस
4. असफल

Options :

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Number : 102 Question Id : 50521227670 Question Type : MCQ Option Shuffling : No

Is Question Mandatory : No

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

कविता में निरंतर आगे बढ़ने की बात किस वाक्यांश में कही गई है?

1. अगर ध्येय पथ
2. कैसा इति अब
3. कैसा श्रम श्लथ
4. समान मनोरथ

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 103 Question Id : 50521227671 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

जीवन को जलाने, गलाने का भाव है –

1. जीवन का बलिदान देना
2. यज्ञ में आहुति देना
3. सभी द्वारा आहुति देना
4. अथक परिश्रम करना

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 104 Question Id : 50521227672 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘इति’ का विलोम शब्द है –

1. आदि
2. अथ
3. अथक
4. आरंभ

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 105 Question Id : 50521227673 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘पावस’ का अर्थ है –

1. शरद
2. बादल
3. वृष्टि
4. प्रलय

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Sub-Section Number : 3**

**Sub-Section Id : 5052121593**

**Question Shuffling Allowed : Yes**

**Question Number : 106 Question Id : 50521227674 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

कक्षा में विद्यार्थी विषय वस्तु को समझ जाते हैं किंतु वे किसी चर्चा में भाग नहीं लेते हैं। उन्हें भाषा की कौन-सी कठिनाई है?

1. संप्रेषण संबंधी
2. अभिव्यक्ति संबंधी
3. ग्राह्यता संबंधी
4. उच्चारण संबंधी

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 106 Question Id : 50521227674 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

कक्षा में विद्यार्थी विषय वस्तु को समझ जाते हैं किंतु वे किसी चर्चा में भाग नहीं लेते हैं। उन्हें भाषा की कौन-सी कठिनाई है?

1. संप्रेषण संबंधी
2. अभिव्यक्ति संबंधी
3. ग्राह्यता संबंधी
4. उच्चारण संबंधी

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 107 Question Id : 50521227675 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

कक्षा में शिक्षक शब्दों या चित्रों के माध्यम से संप्रेषण कर रहे हैं। इस स्थिति में विद्यार्थियों को किस श्रेणी में रखेंगे?

1. संकेत देने वाले।
2. संकेत समझने वाले।
3. विरोध करने वाले।
4. सहमति देने वाले।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 107 Question Id : 50521227675 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

कक्षा में शिक्षक शब्दों या चित्रों के माध्यम से संप्रेषण कर रहे हैं। इस स्थिति में विद्यार्थियों को किस श्रेणी में रखेंगे?

1. संकेत देने वाले।
2. संकेत समझने वाले।
3. विरोध करने वाले।
4. सहमति देने वाले।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 108 Question Id : 50521227676 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

विद्यार्थियों के लेखन के संरचनात्मक मूल्यांकन में क्या होना आवश्यक है?

1. यांत्रिक त्रुटियों को पेंसिल या पेन के द्वारा चिह्नित किया जाना चाहिए।
2. विद्यार्थी द्वारा संकेतों के उपयुक्त अर्थ प्रतिपादित करने तथा प्राप्त उद्देश्य के सोपान पर टिप्पणी करनी चाहिए।
3. लेखन-प्रक्रिया में उत्पादित सभी सामग्रियों में विद्यार्थी की भागीदारी होनी चाहिए।
4. विषय वस्तु, यांत्रिक, वर्तनी, तथा प्रयोग के लिए ध्यानपूर्वक पठन होना चाहिए।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 108 Question Id : 50521227676 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

विद्यार्थियों के लेखन के संरचनात्मक मूल्यांकन में क्या होना आवश्यक है?

1. यांत्रिक त्रुटियों को पेंसिल या पेन के द्वारा चिह्नित किया जाना चाहिए।
2. विद्यार्थी द्वारा संकेतों के उपयुक्त अर्थ प्रतिपादित करने तथा प्राप्त उद्देश्य के सोपान पर टिप्पणी करनी चाहिए।
3. लेखन-प्रक्रिया में उत्पादित सभी सामग्रियों में विद्यार्थी की भागीदारी होनी चाहिए।
4. विषय वस्तु, यांत्रिक, वर्तनी, तथा प्रयोग के लिए ध्यानपूर्वक पठन होना चाहिए।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 109 Question Id : 50521227677 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘बच्चे में अंतर्निहित जन्मजात क्षमता होती है जो उन्हें भाषा के पैटर्न को खोजने में मदद करती है।’ निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत इस कथन का समर्थन करता है?

1. व्यवहारवादी
2. संज्ञानात्मकवादी
3. सहजतावादी
4. रचनावादी

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 109 Question Id : 50521227677 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

‘बच्चे में अंतर्निहित जन्मजात क्षमता होती है जो उन्हें भाषा के पैटर्न को खोजने में मदद करती है।’ निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत इस कथन का समर्थन करता है?

1. व्यवहारवादी
2. संज्ञानात्मकवादी
3. सहजतावादी
4. रचनावादी

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 110 Question Id : 50521227678 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**



निम्नलिखित में से कौन-सा भाषायी अभिव्यक्ति का विकार नहीं हो सकता है?

1. स्थानिक मान को समझने में कठिनाई का होना।
2. भाषण की सीमितता का होना।
3. नए शब्दों को सीखने में कठिनाई होना।
4. सही शब्दों की खोज में कठिनाई होना।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 110 Question Id : 50521227678 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा भाषायी अभिव्यक्ति का विकार नहीं हो सकता है?

1. स्थानिक मान को समझने में कठिनाई का होना।
2. भाषण की सीमितता का होना।
3. नए शब्दों को सीखने में कठिनाई होना।
4. सही शब्दों की खोज में कठिनाई होना।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 111 Question Id : 50521227679 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

सूची-1 भाषायी घटक तथा सूची-2 भाषायी घटकों की व्याख्या का सही मिलान कीजिए।

सूची-1 भाषायी घटक	सूची-2 भाषायी घटकों की व्याख्या
I. ध्वनि विज्ञान	a. शुद्ध एवं प्रभावपूर्ण संप्रेषण हेतु नियमों को संदर्भित करता है।
II. अर्थ विज्ञान	b. ध्वन्यात्मक भाषण के क्रम तथा संरचना के नियमों को संदर्भित करता है।
III. वाक्य-विन्यास	c. संप्रत्ययों के प्रस्तुतीकरण में शब्द तथा शब्दों के समायोजन को रेखांकित करता है।
IV. शब्द संरचना	d. वाक्यों के बनाने में शब्दों के प्रयोग के नियमों को बताता है।
	e. व्याकरणिक चिन्हों का प्रयोग संख्या, काल, केस, व्यक्ति, लिंग, सक्रिय या निष्क्रिय आवाज़ और अन्य अर्थों को दर्शाने में किया जाता है।

1. I (B), II (C), III (D), IV (E)
2. I (A), II (C), III (E), IV (D)
3. I (B), II (E), III (E), IV (D)
4. I (D), II (E), III (E), IV (A)

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Is Question Mandatory : No

Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0

सूची-1 भाषायी घटक तथा सूची-2 भाषायी घटकों की व्याख्या का सही मिलान कीजिए।

सूची-1 भाषायी घटक	सूची-2 भाषायी घटकों की व्याख्या
I. ध्वनि विज्ञान	a. शुद्ध एवं प्रभावपूर्ण संप्रेषण हेतु नियमों को संदर्भित करता है।
II. अर्थ विज्ञान	b. ध्वन्यात्मक भाषण के क्रम तथा संरचना के नियमों को संदर्भित करता है।
III. वाक्य-विन्यास	c. संप्रत्ययों के प्रस्तुतीकरण में शब्द तथा शब्दों के समायोजन को रेखांकित करता है।
IV. शब्द संरचना	d. वाक्यों के बनाने में शब्दों के प्रयोग के नियमों को बताता है।
	e. व्याकरणिक चिन्हों का प्रयोग संख्या, काल, केस, व्यक्ति, लिंग, सक्रिय या निष्क्रिय आवाज़ और अन्य अर्थों को दर्शाने में किया जाता है।

1. I (B), II (C), III (D), IV (E)
2. I (A), II (C), III (E), IV (D)
3. I (B), II (E), III (E), IV (D)
4. I (D), II (E), III (E), IV (A)

Options :

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 112 Question Id : 50521227680 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक डेढ़ से ढाई वर्ष के बीच के बच्चे की शब्दावली जब 200 से 250 शब्दों और दो शब्दों के उच्चारण तक पहुँचती है तब इसे \_\_\_\_\_ कहा जाता है।

1. टेलीग्राफ़िक भाषा
2. व्याकरणिक रूप
3. ओवर रेगुलराइज
4. वार्तालाप

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 112 Question Id : 50521227680 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

एक डेढ़ से ढाई वर्ष के बीच के बच्चे की शब्दावली जब 200 से 250 शब्दों और दो शब्दों के उच्चारण तक पहुँचती है तब इसे \_\_\_\_\_ कहा जाता है।

1. टेलीग्राफ़िक भाषा
2. व्याकरणिक रूप
3. ओवर रेगुलराइज
4. वार्तालाप

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

**Question Number : 113 Question Id : 50521227681 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा एक भाषा के विकास को बढ़ावा नहीं देता है?

1. रोमांचकता को व्यक्त करने में भाषा का प्रयोग करना।
2. घटनाओं तथा वार्तालाप आरम्भ से अंत तक बनाने के लिए भाषा का प्रयोग करना।
3. सामाजिक संपर्क बनाने और उनको निरन्तर बनाए रखने के लिए भाषा का प्रयोग करना।
4. सामाजिक वर्गीकरण हेतु भाषा का प्रयोग करना।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 113 Question Id : 50521227681 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा एक भाषा के विकास को बढ़ावा नहीं देता है?

1. रोमांचकता को व्यक्त करने में भाषा का प्रयोग करना।
2. घटनाओं तथा वार्तालाप आरम्भ से अंत तक बनाने के लिए भाषा का प्रयोग करना।
3. सामाजिक संपर्क बनाने और उनको निरन्तर बनाए रखने के लिए भाषा का प्रयोग करना।
4. सामाजिक वर्गीकरण हेतु भाषा का प्रयोग करना।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 114 Question Id : 50521227682 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

“भाषा अधिगम अभ्यास और पुनर्बलन की सहायता से स्वतः स्फूर्त तरीके से होता है।” यह सिद्धांत किनके द्वारा प्रतिपादित किया गया है?

1. संज्ञानवादी
2. व्यवहारवादी
3. रचनावादी
4. अतः क्रियावादी

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 114 Question Id : 50521227682 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

“भाषा अधिगम अभ्यास और पुनर्बलन की सहायता से स्वतः स्फूर्त तरीके से होता है।” यह सिद्धांत किनके द्वारा प्रतिपादित किया गया है?

1. संज्ञानवादी
2. व्यवहारवादी
3. रचनावादी
4. अतः क्रियावादी

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 115 Question Id : 50521227683 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सी एक गहन पठन की विशेषता मानी जा सकती है?

1. प्रवाहपूर्ण पढ़ने के लिए रुचिकर बड़ी-बड़ी पाठ्य सामग्रियों को शामिल किया जाना चाहिए।
2. सही ढंग से पढ़ने के लिए शिक्षक के मार्गदर्शन का अनुगमन करना चाहिए।
3. सूचना को पता लगाने के लिए पाठ्य सामग्री को तीव्र गति से पढ़ना चाहिए।
4. पाठ्य सामग्री का सारांश प्राप्त करने के लिए तीव्र गति से पढ़ना चाहिए।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 115 Question Id : 50521227683 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सी एक गहन पठन की विशेषता मानी जा सकती है?

1. प्रवाहपूर्ण पढ़ने के लिए रुचिकर बड़ी-बड़ी पाठ्य सामग्रियों को शामिल किया जाना चाहिए।
2. सही ढंग से पढ़ने के लिए शिक्षक के मार्गदर्शन का अनुगमन करना चाहिए।
3. सूचना को पता लगाने के लिए पाठ्य सामग्री को तीव्र गति से पढ़ना चाहिए।
4. पाठ्य सामग्री का सारांश प्राप्त करने के लिए तीव्र गति से पढ़ना चाहिए।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 116 Question Id : 50521227684 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा ग्राह्य भाषा कौशल है?

1. नई भाषा के प्रति समझ बनाने की योग्यता।
2. बोलचाल की भाषा के प्रति समझ बनाने तथा अभिव्यक्त करने की योग्यता।
3. बोलचाल की भाषा जो सुनते तथा बोलते हैं, के प्रति समझ बनाने की योग्यता।
4. द्वितीय भाषा के प्रति समझ बनाने की योग्यता।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 116 Question Id : 50521227684 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

निम्नलिखित में से कौन-सा ग्राह्य भाषा कौशल है?

1. नई भाषा के प्रति समझ बनाने की योग्यता।
2. बोलचाल की भाषा के प्रति समझ बनाने तथा अभिव्यक्त करने की योग्यता।
3. बोलचाल की भाषा जो सुनते तथा बोलते हैं, के प्रति समझ बनाने की योग्यता।
4. द्वितीय भाषा के प्रति समझ बनाने की योग्यता।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 117 Question Id : 50521227685 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**



कक्षा में द्वितीय भाषा के शिक्षण के दौरान शिक्षक द्वारा 'अवबोधोत्पन्नता के लिए सहारा देना' में क्या सम्मिलित है?

1. चेष्टाएँ करना तथा मुख के भावों का प्रयोग करना।
2. घर की भाषा के सारांश।
3. शिक्षक के द्वारा चित्र शब्दकोश का प्रयोग।
4. संकेतों का प्रयोग।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 117 Question Id : 50521227685 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

कक्षा में द्वितीय भाषा के शिक्षण के दौरान शिक्षक द्वारा 'अवबोधोत्पन्नता के लिए सहारा देना' में क्या सम्मिलित है?

1. चेष्टाएँ करना तथा मुख के भावों का प्रयोग करना।
2. घर की भाषा के सारांश।
3. शिक्षक के द्वारा चित्र शब्दकोश का प्रयोग।
4. संकेतों का प्रयोग।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 118 Question Id : 50521227686 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

विद्यालय में बच्चे को अपने घर की भाषा प्रयोग करने से मना करना उनके अधिगम के लिए क्यों हानिकारक है?

1. घर की भाषा का प्रयोग अधिगम को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।
2. यह उनके अधिकारों का हनन है।
3. विद्यालय में घर की भाषा के प्रयोग का निषेध करना असंवैधानिक है।
4. इससे विद्यार्थी स्वयं को हाशिए पर महसूस कर सकते हैं तथा कक्षा में स्वयं को खोया हुआ महसूस करते हैं।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 118 Question Id : 50521227686 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

विद्यालय में बच्चे को अपने घर की भाषा प्रयोग करने से मना करना उनके अधिगम के लिए क्यों हानिकारक है?

1. घर की भाषा का प्रयोग अधिगम को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।
2. यह उनके अधिकारों का हनन है।
3. विद्यालय में घर की भाषा के प्रयोग का निषेध करना असंवैधानिक है।
4. इससे विद्यार्थी स्वयं को हाशिए पर महसूस कर सकते हैं तथा कक्षा में स्वयं को खोया हुआ महसूस करते हैं।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 119 Question Id : 50521227687 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

जब द्विभाषी और बहुभाषी लोग अपनी बहुभाषी और द्विभाषी दुनिया में प्रयुक्त भाषाओं का अर्थ समझने के लिए विविध प्रकार के तर्कमूलक तरीकों का प्रयोग करते हैं, तब यह स्थिति क्या कहलाती है?

1. एक भाषा से दूसरी भाषा में चले जाना
2. एकल भाषा
3. कोडों को मिलना
4. एक कोड से दूसरे कोड में स्थानांतरण

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 119 Question Id : 50521227687 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

जब द्विभाषी और बहुभाषी लोग अपनी बहुभाषी और द्विभाषी दुनिया में प्रयुक्त भाषाओं का अर्थ समझने के लिए विविध प्रकार के तर्कमूलक तरीकों का प्रयोग करते हैं, तब यह स्थिति क्या कहलाती है?

1. एक भाषा से दूसरी भाषा में चले जाना
2. एकल भाषा
3. कोडों को मिलना
4. एक कोड से दूसरे कोड में स्थानांतरण

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 120 Question Id : 50521227688 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

किससे मातृभाषा पर आधारित बहुभाषिकता कहेंगे?

1. शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में आरंभ करते हैं और उसमें और अधिक (कम से कम दो) भाषाएँ जोड़ते हैं।
2. शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में आरंभ करते हैं तथा आगे जाकर अंग्रेजी तथा हिन्दी पढ़ते हैं।
3. शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा अंग्रेजी में आरंभ करते हैं तथा आगे जाकर तीन चार भाषाएँ पढ़ते हैं।
4. शिक्षार्थी प्राथमिक विद्यालय में अपनी मातृभाषा में सीखते हैं तथा बाद में अंग्रेजी में पढ़ते हैं।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 120 Question Id : 50521227688 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

किससे मातृभाषा पर आधारित बहुभाषिकता कहेंगे?

1. शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में आरंभ करते हैं और उसमें और अधिक (कम से कम दो) भाषाएँ जोड़ते हैं।
2. शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में आरंभ करते हैं तथा आगे जाकर अंग्रेजी तथा हिन्दी पढ़ते हैं।
3. शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा अंग्रेजी में आरंभ करते हैं तथा आगे जाकर तीन चार भाषाएँ पढ़ते हैं।
4. शिक्षार्थी प्राथमिक विद्यालय में अपनी मातृभाषा में सीखते हैं तथा बाद में अंग्रेजी में पढ़ते हैं।

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

## **Language II**

**Section Id :**

505212876

**Section Number :**

4

<b>Section type :</b>	Online
<b>Mandatory or Optional :</b>	Mandatory
<b>Number of Questions :</b>	17
<b>Number of Questions to be attempted :</b>	17
<b>Section Marks :</b>	30
<b>Enable Mark as Answered Mark for Review and Clear Response :</b>	Yes
<b>Sub-Section Number :</b>	1
<b>Sub-Section Id :</b>	5052121594
<b>Question Shuffling Allowed :</b>	Yes

**Question Id : 50521227689 Question Type : COMPREHENSION Sub Question Shuffling Allowed : Yes Group Comprehension Questions : No**

**Question Numbers : (121 to 128)**

Question Label : Comprehension

Directions: Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.

### **Fields studies Loss of Learning During the Pandemic (extract)**

School closure due to the COVID-19 pandemic has led to complete disconnect from education for the vast majority of children or inadequate alternatives like community based classes or poor alternatives in the form of online education, including mobile phone-based learning. One complete academic year has elapsed in this manner, with almost no or little curricular learning in the current class. But this is only one kind of loss of learning. Equally alarming is the widespread phenomenon of ‘forgetting’ by students of learning from the previous class – this is regression in their curricular learning. This includes losing foundational abilities such as reading with understanding and performing addition and multiplication, which they had learnt earlier and become proficient in, and which are the basis of further learning. These foundational abilities are such that their absence will impact not only learning of more complex abilities but also conceptual understanding across subjects. Thus, this overall loss of learning-loss (regression or forgetting) of what children had learnt in the previous class as well as what they did not get an opportunity to learn in the present class – is going to lead to a cumulative loss over the years, impacting not only the academic performance of children in their school years but also their adult lives. To ensure that this does not happen, multiple strategies must be adopted with rigorous implementation to compensate for this overall loss of learning when schools reopen. This study, undertaken in January 2021, reveals the extent and nature of the ‘forgetting/regression’ kind of learning loss (i.e. what was learnt earlier but has been now lost) among children in public schools across primary classes because of school closure during the COVID-19 pandemic. The study covered 16067 children in 1137 public schools in 44 districts across 5 states. It focused on the assessment of four specific abilities each in language and mathematics, across classes 2-6. These four specific abilities for each grade were chosen because these are among the abilities for all subsequent learning – across subjects – and so the loss of any one of these would have very serious consequence on all further learning.

An assessment of the learning levels of children when schools closed as well of their current status were necessary to understand any such regression. The former was best done through teachers who have been deeply engaged with their learners, and thus had a reliable assessment of children’s abilities, when schools closed in March 2020. Therefore, this baseline assessment of children’s learning levels, i.e. where they were assessed on specific abilities in language and mathematics when school closed, was done based on a comprehensive analysis by the relevant teachers, aided by appropriate assessment tools. All abilities associated with the previous class were not assessed; a few abilities critical for further learning were carefully identified and assessed. These are referred to as specific abilities in the document. ‘End – line’ was the assessment of the same children’s proficiency on these very same abilities in January 2021, which was done by administering oral and written tests.

### **Sub questions**

**Question Number : 121 Question Id : 50521227690 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Pick the correct option to justify :

Assertion (A): School closure due to the COVID-19 pandemic has led to complete disconnect from education.

Reasoning (R): - Vast majority of the children are being taught through community-based classes, inadequate online or phone-based classes.

(1) A is true and R is false

(2) A is false and R is true

(3) Both A and R are true and R is the correct explanation for A

(4) Both A and R are true and R is not the correct explanation of A

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 122 Question Id : 50521227691 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Given below are 4 real life situation pertaining to school education. Which of the following option is correct.

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>
COVID-19 Pandemic has led to complete school closure.	One complete academic year has been totally lost.	Little or almost no curricular learning has taken place.	Widespread "forgetting" of learning from previous class.

(1) A & B

(2) C & D

(3) A & C

(4) B & D

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 123 Question Id : 50521227692 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Pick the option which best gives the meaning of the word 'pandemic' as used in the passage.

- 1) widespread disease.
- 2) a chronic disease.
- 3) a disease confined to one region.
- 4) a disease that has spread all over the world.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 124 Question Id : 50521227693 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Study the following statements.

- a) School closure had led to forgetting by students of what they had learnt in the previous year.
- b) Lack of foundational abilities will impact further learning.

- 1) (a) is right and (b) is wrong.
- 2) (b) is right and (a) is wrong.
- 3) Both (a) and (b) are right.
- 4) Both (a) and (b) are wrong.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 125 Question Id : 50521227694 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**



Pick the correct option to justify/show how loss of learning can be remedied.

Assertion (A): It can be ensured that learning loss does not happen.

Reasoning (R): However, rigorous implementation of multiple strategies have to be used for maintain curricular achievement.

- (1) A is true but R is false
- (2) Both A and R are false but R is the correct explanation of A
- (3) Both A and R are true and R is the correct explanation of A
- (4) A is false but R is true

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 126 Question Id : 50521227695 Question Type : MCQ Option Shuffling : No Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Pick the right option to show how a baseline tool can be made to make a comprehensive assessment.

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>
Assess all grade level competencies included in curriculum.	Assess skills/abilities that lead to future complex learning in language and maths	Assess all advanced concepts and skills in all subjects	Assess core language skills and foundational maths operations and numericals

- 1) A & B
- 2) A & C
- 3) B & D
- 4) C & B

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 127 Question Id : 50521227696 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Pick the option which is opposite in meaning to the word "proficiency" used in the passage.

- (1) advanced abilities
- (2) inadequacy
- (3) competence
- (4) incompetence

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 128 Question Id : 50521227697 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

'in the form of '

The underline word is a

- 1) Noun
- 2) Pronoun
- 3) Adjective
- 4) Adverb

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Id : 50521227689 Question Type : COMPREHENSION Sub Question Shuffling Allowed  
: Yes Group Comprehension Questions : No**

**Question Numbers : (121 to 128)**

## Question Label : Comprehension

Directions: Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.

### **Fields studies Loss of Learning During the Pandemic (extract)**

School closure due to the COVID-19 pandemic has led to complete disconnect from education for the vast majority of children or inadequate alternatives like community based classes or poor alternatives in the form of online education, including mobile phone-based learning. One complete academic year has elapsed in this manner, with almost no or little curricular learning in the current class. But this is only one kind of loss of learning. Equally alarming is the widespread phenomenon of 'forgetting' by students of learning from the previous class – this is regression in their curricular learning. This includes losing foundational abilities such as reading with understanding and performing addition and multiplication, which they had learnt earlier and become proficient in, and which are the basis of further learning. These foundational abilities are such that their absence will impact not only learning of more complex abilities but also conceptual understanding across subjects. Thus, this overall loss of learning-loss (regression or forgetting) of what children had learnt in the previous class as well as what they did not get an opportunity to learn in the present class – is going to lead to a cumulative loss over the years, impacting not only the academic performance of children in their school years but also their adult lives. To ensure that this does not happen, multiple strategies must be adopted with rigorous implementation to compensate for this overall loss of learning when schools reopen. This study, undertaken in January 2021, reveals the extent and nature of the 'forgetting/regression' kind of learning loss (i.e. what was learnt earlier but has been now lost) among children in public schools across primary classes because of school closure during the COVID-19 pandemic. The study covered 16067 children in 1137 public schools in 44 districts across 5 states. It focused on the assessment of four specific abilities each in language and mathematics, across classes 2-6. These four specific abilities for each grade were chosen because these are among the abilities for all subsequent learning – across subjects – and so the loss of any one of these would have very serious consequence on all further learning.

An assessment of the learning levels of children when schools closed as well of their current status were necessary to understand any such regression. The former was best done through teachers who have been deeply engaged with their learners, and thus had a reliable assessment of children's abilities, when schools closed in March 2020. Therefore, this baseline assessment of children's learning levels, i.e. where they were assessed on specific abilities in language and mathematics when school closed, was done based on a comprehensive analysis by the relevant teachers, aided by appropriate assessment tools. All abilities associated with the previous class were not assessed; a few abilities critical for further learning were carefully identified and assessed. These are referred to as specific abilities in the document. 'End – line' was the assessment of the same children's proficiency on these very same abilities in January 2021, which was done by administering oral and written tests.

## Sub questions

**Question Number : 121 Question Id : 50521227690 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Pick the correct option to justify :

Assertion (A): School closure due to the COVID-19 pandemic has led to complete disconnect from education.

Reasoning (R): - Vast majority of the children are being taught through community-based classes, inadequate online or phone-based classes.

(1) A is true and R is false

(2) A is false and R is true

(3) Both A and R are true and R is the correct explanation for A

(4) Both A and R are true and R is not the correct explanation of A

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 122 Question Id : 50521227691 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Given below are 4 real life situation pertaining to school education. Which of the following option is correct.

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>
COVID-19 Pandemic has led to complete school closure.	One complete academic year has been totally lost.	Little or almost no curricular learning has taken place.	Widespread "forgetting" of learning from previous class.

(1) A & B

(2) C & D

(3) A & C

(4) B & D

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 123 Question Id : 50521227692 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Pick the option which best gives the meaning of the word 'pandemic' as used in the passage.

- 1) widespread disease.
- 2) a chronic disease.
- 3) a disease confined to one region.
- 4) a disease that has spread all over the world.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 124 Question Id : 50521227693 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Study the following statements.

- a) School closure had led to forgetting by students of what they had learnt in the previous year.
- b) Lack of foundational abilities will impact further learning.

- 1) (a) is right and (b) is wrong.
- 2) (b) is right and (a) is wrong.
- 3) Both (a) and (b) are right.
- 4) Both (a) and (b) are wrong.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 125 Question Id : 50521227694 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Pick the correct option to justify/show how loss of learning can be remedied.

Assertion (A): It can be ensured that learning loss does not happen.

Reasoning (R): However, rigorous implementation of multiple strategies have to be used for maintain curricular achievement.

- (1) A is true but R is false
- (2) Both A and R are false but R is the correct explanation of A
- (3) Both A and R are true and R is the correct explanation of A
- (4) A is false but R is true

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 126 Question Id : 50521227695 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Pick the right option to show how a baseline tool can be made to make a comprehensive assessment.

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>
Assess all grade level competencies included in curriculum.	Assess skills/abilities that lead to future complex learning in language and maths	Assess all advanced concepts and skills in all subjects	Assess core language skills and foundational maths operations and numericals

- 1) A & B
- 2) A & C
- 3) B & D
- 4) C & B

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 127 Question Id : 50521227696 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Pick the option which is opposite in meaning to the word "proficiency" used in the passage.

- (1) advanced abilities
- (2) inadequacy
- (3) competence
- (4) incompetence

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 128 Question Id : 50521227697 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

'in the form of '  
The underline word is a

- 1) Noun
- 2) Pronoun
- 3) Adjective
- 4) Adverb

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Sub-Section Number :** 2  
**Sub-Section Id :** 5052121595  
**Question Shuffling Allowed :** Yes

**: Yes Group Comprehension Questions : No**

**Question Numbers : (129 to 135)**

Question Label : Comprehension

Directions: Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.

Examination anxiety is a fairly common phenomenon that involves feelings of tension or uneasiness that occur before, during, or after an examination. Many people experience feelings of anxiety around examinations and find it helpful in some ways, as it can be motivating and create pressure that is needed to stay focused on one's performance. Examination nerves, worry, fear of failure are normal for even the most talented student. However, stress of formal examination results in such high degree of anxiety in some students that they are unable to perform at a level which matches the potential they have shown in less stressful classroom situations. Examination stress has been characterised as "evaluative apprehension" or "evaluative stress" and produces debilitating behavioural, cognitive, and physiological effects no different from those produced by any other stressor.

High stress can interfere with the student's preparation, concentration, and performance. Examination stress can cause test anxiety which adversely affects test performance. Person who are high in test anxiety tend to perceive evaluative situation as personally threatening; in test situations, they are often tense, apprehensive, nervous, and emotionally aroused. Moreover, the negative self – centred cognitions which they experience distract their attention and interfere with concentration during examinations. High test anxious students respond to examination stress with intense emotional reactions, negative thoughts about themselves, feeling of inadequacy, helplessness, and loss of status and esteem that impair their performance. Generally, the high test anxious person instead of plunging into a task plunges inward, that is, either neglects or misinterprets informational cues that may be readily available to her/him, or experience attentional blocks. While preparing for examinations, one must spend enough time for study, overview and weigh one's strengths and weaknesses, discuss difficulties with teachers and classmates, plan a revision timetable, condense notes, space out revision periods, and most importantly on the examination day concentrate on staying calm.

**Sub questions**



**Question Number : 129 Question Id : 50521227699 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Anxiety, common before any examination can make a candidate

- A) nervous, worried and stressed.
- B) feel comfortable while facing new challenges.
- C) experience different type of fear.
- D) suffer from mental health and discomfort.

- 1) A and B are correct but not C
- 2) B and C are correct but not A
- 3) C and D are correct but not B
- 4) A and D are correct but not C

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 130 Question Id : 50521227700 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Feeling of anxiety is sometimes helpful in performance.  
Choose the statement which is not correct.

- 1) Encourages to move forward even after failure.
- 2) Guides to cope up with the situation.
- 3) Motivates and creates mental energy.
- 4) Helps in focussing on target under pressure.

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 131 Question Id : 50521227701 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Study the following statements.

- A) Examination stress can cause debilitating behaviour.
- B) Examination nerves do not affect the most talented students.

- 1) A is right and B is wrong
- 2) B is right and A is wrong
- 3) Both A and B are right
- 4) Both A and B are wrong

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 132 Question Id : 50521227702 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following is nearest in meaning to the underlined word?

“Examination stress produces debilitating physiological effects”.

- 1) undermining
- 2) weakening
- 3) strengthening
- 4) restorative

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 133 Question Id : 50521227703 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A person who is high in test anxiety and takes the evaluative situation as personally threatening, may **NOT** show one of the following symptoms?

- 1) Concentration
- 2) Fear
- 3) Anxiety and nervousness
- 4) Emotional excitement

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 134 Question Id : 50521227704 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

“.....can cause test anxiety which adversely affects test performance”

The underlined clause is \_\_\_\_\_ clause.

- 1) Principal
- 2) Noun
- 3) Adjective
- 4) Adverb

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 135 Question Id : 50521227705 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

'While preparing for examination'

The underlined word is a \_\_\_\_\_

- 1) Noun
- 2) Adjective
- 3) Adverb
- 4) Conjunction

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Id : 50521227698 Question Type : COMPREHENSION Sub Question Shuffling Allowed : Yes Group Comprehension Questions : No**

**Question Numbers : (129 to 135)**

Question Label : Comprehension

Directions: Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.

Examination anxiety is a fairly common phenomenon that involves feelings of tension or uneasiness that occur before, during, or after an examination. Many people experience feelings of anxiety around examinations and find it helpful in some ways, as it can be motivating and create pressure that is needed to stay focused on one's performance. Examination nerves, worry, fear of failure are normal for even the most talented student. However, stress of formal examination results in such high degree of anxiety in some students that they are unable to perform at a level which matches the potential they have shown in less stressful classroom situations. Examination stress has been characterised as "evaluative apprehension" or "evaluative stress" and produces debilitating behavioural, cognitive, and physiological effects no different from those produced by any other stressor.

High stress can interfere with the student's preparation, concentration, and performance. Examination stress can cause test anxiety which adversely affects test performance. Person who are high in test anxiety tend to perceive evaluative situation as personally threatening; in test situations, they are often tense, apprehensive, nervous, and emotionally aroused. Moreover, the negative self – centred cognitions which they experience distract their attention and interfere with concentration during examinations. High test anxious students respond to examination stress with intense emotional reactions, negative thoughts about themselves, feeling of inadequacy, helplessness, and loss of status and esteem that impair their performance. Generally, the high test anxious person instead of plunging into a task plunges inward, that is, either neglects or misinterprets informational cues that may be readily available to her/him, or experience attentional blocks. While preparing for examinations, one must spend enough time for study, overview and weigh one's strengths and weaknesses, discuss difficulties with teachers and classmates, plan a revision timetable, condense notes, space out revision periods, and most importantly on the examination day concentrate on staying calm.

### **Sub questions**

**Question Number : 129 Question Id : 50521227699 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Anxiety, common before any examination can make a candidate

- A) nervous, worried and stressed.
- B) feel comfortable while facing new challenges.
- C) experience different type of fear.
- D) suffer from mental health and discomfort.

- 1) A and B are correct but not C
- 2) B and C are correct but not A
- 3) C and D are correct but not B
- 4) A and D are correct but not C

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 130 Question Id : 50521227700 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Feeling of anxiety is sometimes helpful in performance.  
Choose the statement which is not correct.

- 1) Encourages to move forward even after failure.
- 2) Guides to cope up with the situation.
- 3) Motivates and creates mental energy.
- 4) Helps in focussing on target under pressure.

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 131 Question Id : 50521227701 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Study the following statements.

- A) Examination stress can cause debilitating behaviour.
- B) Examination nerves do not affect the most talented students.

- 1) A is right and B is wrong
- 2) B is right and A is wrong
- 3) Both A and B are right
- 4) Both A and B are wrong

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 132 Question Id : 50521227702 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following is nearest in meaning to the underlined word?

“Examination stress produces debilitating physiological effects”.

- 1) undermining
- 2) weakening
- 3) strengthening
- 4) restorative

**Options :**

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

**Question Number : 133 Question Id : 50521227703 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A person who is high in test anxiety and takes the evaluative situation as personally threatening, may **NOT** show one of the following symptoms?

- 1) Concentration
- 2) Fear
- 3) Anxiety and nervousness
- 4) Emotional excitement

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 134 Question Id : 50521227704 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

“.....can cause test anxiety which adversely affects test performance”

The underlined clause is \_\_\_\_\_ clause.

- 1) Principal
- 2) Noun
- 3) Adjective
- 4) Adverb

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 135 Question Id : 50521227705 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**



'While preparing for examination'

The underlined word is a \_\_\_\_\_

- 1) Noun
- 2) Adjective
- 3) Adverb
- 4) Conjunction

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Sub-Section Number :** 3  
**Sub-Section Id :** 5052121596  
**Question Shuffling Allowed :** Yes

**Question Number : 136 Question Id : 50521227706 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

While teaching in a multilingual classroom, how can a teacher address the issue of diversity?

1. By mandating the compulsory use of school language in the classroom.
2. By discouraging students to not speak in their mother tongue.
3. By recognizing the mother tongue of the student.
4. By ignoring the use of mother tongue.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 136 Question Id : 50521227706 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

While teaching in a multilingual classroom, how can a teacher address the issue of diversity?

1. By mandating the compulsory use of school language in the classroom.
2. By discouraging students to not speak in their mother tongue.
3. By recognizing the mother tongue of the student.
4. By ignoring the use of mother tongue.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 137 Question Id : 50521227707 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A 3 year-old child is able to perform simple communicative tasks using single word, phrases and short sentences. It represent the child skill of \_\_\_\_\_.

1. Oracy
2. Literacy
3. Creativity
4. Language learning

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 137 Question Id : 50521227707 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A 3 year-old child is able to perform simple communicative tasks using single word, phrases and short sentences. It represent the child skill of \_\_\_\_\_.

1. Oracy
2. Literacy
3. Creativity
4. Language learning

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 138 Question Id : 50521227708 Question Type : MCQ Option Shuffling : No Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Meta – linguistic refers to \_\_\_\_\_

1. a person's ability to not just understanding the language.
2. a person's ability to communicate.
3. person's ability to be able to reflect on language and how it works.
4. person's ability to read and write in many language.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 138 Question Id : 50521227708 Question Type : MCQ Option Shuffling : No Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Meta – linguistic refers to \_\_\_\_\_

1. a person's ability to not just understanding the language.
2. a person's ability to communicate.
3. person's ability to be able to reflect on language and how it works.
4. person's ability to read and write in many language.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 139 Question Id : 50521227709 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A student has difficulty in recalling sequence of letter in words and frequently losing visual memory, this may be associated with

1. Dyslexia
2. Dyscalculia
3. Dysgraphia
4. Dyspraxia

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 139 Question Id : 50521227709 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A student has difficulty in recalling sequence of letter in words and frequently losing visual memory, this may be associated with

1. Dyslexia
2. Dyscalculia
3. Dysgraphia
4. Dyspraxia

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 140 Question Id : 50521227710 Question Type : MCQ Option Shuffling : No Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following language is not included in 8<sup>th</sup> scheduled of Indian constitution?

1. Bodo
2. Bhojpuri
3. Santhali
4. Manipuri

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 140 Question Id : 50521227710 Question Type : MCQ Option Shuffling : No Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following language is not included in 8<sup>th</sup> scheduled of Indian constitution?

1. Bodo
2. Bhojpuri
3. Santhali
4. Manipuri

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 141 Question Id : 50521227711 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

An essential pre – requisite for learning language is \_\_\_\_\_

1. a good textbook.
2. motivation.
3. positive attitude towards language.
4. a good teacher.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 141 Question Id : 50521227711 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

An essential pre – requisite for learning language is \_\_\_\_\_

1. a good textbook.
2. motivation.
3. positive attitude towards language.
4. a good teacher.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 142 Question Id : 50521227712 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The reader goes through the text quickly, in order to get its central idea and substance, understand it's organisation and comprehends the tone or intention of the writer. This sub – skill of reading is known as \_\_\_\_\_.

1. skimming
2. scanning
3. intensive reading
4. extensive reading

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 142 Question Id : 50521227712 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

The reader goes through the text quickly, in order to get its central idea and substance, understand it's organisation and comprehends the tone or intention of the writer. This sub – skill of reading is known as \_\_\_\_\_.

1. skimming
2. scanning
3. intensive reading
4. extensive reading

**Options :**

1. 1
2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 143 Question Id : 50521227713 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

If a teacher is directing learners to work on place and meaning of words/sentences. What could this is related to?

1. Semantics
2. Phonology
3. Morphology
4. Syntax

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 143 Question Id : 50521227713 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

If a teacher is directing learners to work on place and meaning of words/sentences. What could this is related to?

1. Semantics
2. Phonology
3. Morphology
4. Syntax

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 144 Question Id : 50521227714 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**



**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

An example of asynchronous communication is \_\_\_\_\_.

1. newspaper
2. instant messaging
3. video conferencing
4. instant chat

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 144 Question Id : 50521227714 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

An example of asynchronous communication is \_\_\_\_\_.

1. newspaper
2. instant messaging
3. video conferencing
4. instant chat

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

**Question Number : 145 Question Id : 50521227715 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which aspect of language should be seen mainly as a process of discovering uses and functions of items through exposures to spoken and written inputs?

1. Grammar
2. Skills
3. Fluency
4. Proficiency

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 145 Question Id : 50521227715 Question Type : MCQ Option Shuffling : No Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which aspect of language should be seen mainly as a process of discovering uses and functions of items through exposures to spoken and written inputs?

1. Grammar
2. Skills
3. Fluency
4. Proficiency

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 146 Question Id : 50521227716 Question Type : MCQ Option Shuffling : No Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

If learning of a language is not an automatic process, then what is it associated with?

1. Language learning
2. Language is a system
3. Language acquisition
4. Language is ever changing

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 146 Question Id : 50521227716 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

If learning of a language is not an automatic process, then what is it associated with?

1. Language learning
2. Language is a system
3. Language acquisition
4. Language is ever changing

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 147 Question Id : 50521227717 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Grammar – translation method of teaching mainly emphasizes on development of languages skills \_\_\_\_\_.

1. listening – speaking
2. reading – writing
3. listening – writing
4. speaking – reading

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 147 Question Id : 50521227717 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Grammar – translation method of teaching mainly emphasizes on development of languages skills \_\_\_\_\_.

1. listening – speaking
2. reading – writing
3. listening – writing
4. speaking – reading

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 148 Question Id : 50521227718 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following two skills are known as receptive language skills?

1. Listening – Speaking
2. Reading – Writing
3. Listening – Reading
4. Speaking – Writing

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3

4. 4

**Question Number : 148 Question Id : 50521227718 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Which of the following two skills are known as receptive language skills?

1. Listening – Speaking
2. Reading – Writing
3. Listening – Reading
4. Speaking – Writing

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 149 Question Id : 50521227719 Question Type : MCQ Option Shuffling : No  
Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A teacher has instructed his students to prepare a slide presentation on a given topic. Student are to include pictures, graphics, media clips and links to resource. What competencies will students exhibit at the completion of this project?

1. Analyse the impact of society on media.
2. Recognize the media's strategies to inform and persuade.
3. Demonstrate strategies and creative technique to prepare presentation using a variety of media.
4. Identify the aesthetic effects of media presentation.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 149 Question Id : 50521227719 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

A teacher has instructed his students to prepare a slide presentation on a given topic. Student are to include pictures, graphics, media clips and links to resource. What competencies will students exhibit at the completion of this project?

1. Analyse the impact of society on media.
2. Recognize the media's strategies to inform and persuade.
3. Demonstrate strategies and creative technique to prepare presentation using a variety of media.
4. Identify the aesthetic effects of media presentation.

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 150 Question Id : 50521227720 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Right to Education Act 2009, recommends the learning through the mother tongue.

1. up to VIII standard
2. up to V standard
3. up to X standard
4. up to VI standard

**Options :**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Question Number : 150 Question Id : 50521227720 Question Type : MCQ Option Shuffling : No**

**Is Question Mandatory : No**

**Correct Marks : 1 Wrong Marks : 0**

Right to Education Act 2009, recommends the learning through the mother tongue.

1. up to VIII standard
2. up to V standard
3. up to X standard
4. up to VI standard

**Options :**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4